



# Tamma Dafama

El Hombre Habla

Revista Académica de la Universidad Mundial. Baja California Sur

Nueva época,  
año 1, número 2  
mayo - agosto 2020



Título: Renacimiento  
Técnica: Acrílico y óleo sobre lienzo  
Autor: Scarlett González Núñez

## Directorio

Tamma Dalama: El Hombre Habla, Revista Académica Universidad Mundial, revista digital cuatrimestral mayo - agosto de 2020. Editor responsable: Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2015-032511450400-203. Número de Certificado de Licitud de Título: (en trámite). Número de Certificado de Licitud de Contenido. (en trámite). Domicilio de la Publicación: av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo C.P.23060, La Paz B.C.S. México. Distribuidor, Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C, Av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo C.P.23060, La Paz, Baja California Sur, México.

DERECHOS DE AUTOR. Nueva época, año 1, número 2, mayo-agosto 2020, es una publicación cuatrimestral editada por el Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C, Av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo. C.P.23060. Tel. (612) 125 8955 0 1258960, [www.universidadmundial.edu.mx](http://www.universidadmundial.edu.mx). Editor responsable: Sistema de Educación e Investigación Universitaria A.C. Reserva de derechos al uso exclusivo No.04-2015-032511450400-203. ISSN: En trámite.

Responsable de la última actualización de este número, Coordinación Editorial y Publicaciones, M.C Jessica Patiño Cruz., Av. Abasolo S/N entre Colima y Colosio, Col. Pueblo Nuevo, C.P.23060.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

De acuerdo con la legislación de derechos de autor, la Revista Académica de la Universidad Mundial Tamma Dalama: El Hombre Habla, reconoce y respeta el derecho moral de los autores, así como la titularidad del derecho patrimonial, el cual será cedido a la revista para su difusión en acceso abierto

## Tamma Dalama (El Hombre Habla)

Son vocablos en lengua Cochimí, - indígenas que habitaban en el centro de la península de Baja California-, recogidos por el misionero jesuita alemán Franz Benno Ducrue (1721 – 1779). A decir de Don Miguel León Portilla, “hay muy pocos testimonios que se conservan sobre las lenguas indígenas de este vasto territorio del Noroeste de México”, el padre Benno Ducrue, dedicó sus últimos años a tratar de rescatarlos para la posteridad. A continuación ponemos una pintura que se explica por sí sola de esas primeras misiones, realizada por uno de estos misioneros, el padre Ignacio Tirsh en 1767 –año de la expulsión de los jesuitas de México por supresión de la Orden, dictada por Roma-.



*Después de múltiples descalabros para conquistar la península de Baja California iniciados por Hernán Cortés en 1534, hubieron de pasar 150 años, para que en 1683 se fundara la primera misión, la de San Bruno a 20 km del actual Loreto, edificada por los jesuitas Eusebio Francisco Kino, Matías Goñi y Juan Bautista Copart, en 1683.*

“Nosotros sembramos la semilla de este espíritu, para que florezca en sus lectores”.

# Universidad Mundial

## Rectora

Dra. Judith Moreno Berry

## Vicerrector Académico

Mtro. Gustavo Enrique Pérez Arévalo

## Vicerrectora Administrativa

C.P. Patricia García Ramírez

## Coordinadora Editorial

Mtra. Jessica Patiño Cruz

## Diseño Editorial

L.D.G. Francisco José García Grijalba

Tamma Dalama  
(El Hombre Habla)  
Revista Académica de la Universidad Mundial.

Tiene por objeto reflejar en nuestra sociedad, el trabajo intelectual de los profesores y alumnos de la comunidad académica de la universidad, inspirados en la filosofía, misión y visión de la propia universidad. Por otra parte, también se desea ser un espacio para la reflexión y difusión de la cultura para toda aquella persona que se adhiera a estos principios y busque un lugar en donde pueda compartir sus ideas, reflexiones, pensamientos y otras manifestaciones de su intelecto.

**El tipo de publicación es electrónica.**

**Con periodicidad cuatrimestral.**

**Con fechas de edición enero, mayo y septiembre**

**Áreas Temáticas:**

- Ciencias Sociales (Historia, Economía, Administración, Mercadotecnia, Derecho).
- Ciencias de la Salud y la Conducta.
- Ciencias Ambientales

**Secciones:**

- Artículos de Investigación Científica. Cumplen los criterios del rigor científico, innovación, originales y aprobados por un comité revisor de la revista.
- Artículos de Divulgación Académica. Se refiere a investigaciones, estudios, reflexiones de carácter local, regional o nacional que cumplan con los criterios y normas de autor emitidas por “la revista” para este fin y aprobados por el comité revisor de la revista.
- Ensayos y Estudios. Publicaciones de trabajo de investigación documental por académicos especialistas en la materia y de alumnos. Pueden ser: estudios, tesis, síntesis de investigaciones, reseñas o reseñas bibliográficas.
- Otros trabajos académicos. Contiene los géneros de cuento, novela, obras de teatro, poesía, Síntesis de libros, crítica de las artes, como pintura, escultura, fotografía, exposiciones, es decir, creaciones del trabajo intelectual en cualquiera de sus presentaciones y formas.

Normas y reglas de presentación de los trabajos al Consejo Editorial.

**Las normas de presentación son las siguientes:**

- La extensión del documento no debe ser superior a 30 páginas, incluyendo notas cuadros, figuras y referencias bibliográficas.
- La fuente debe ser Times New Roman 12 y espacio interlineal de 1.5.
- Los trabajos se presentarán en soporte digital en formato word a 1 columna.
- Evitar caracteres especiales u otras fuentes tipográficas.
- El trabajo se acompañará por dos resúmenes, uno en español y otro en inglés (abstract) de 250 a 300 palabras cada uno.
- El trabajo se acompañará de 3 a 5 palabras claves en español e inglés (keywords).
- El título deberá de redactarse en inglés y español.
- La ordenación del trabajo es la siguiente: título, nombre del autor, resumen español, resumen inglés, (cada cual con sus palabras claves), desarrollo del trabajo y bibliografía, en orden alfabético y numerados.
- El título del trabajo y el nombre del autor deben ser tipados en Times New Roman 14, centrados, separados por tres espacios. Los subtítulos deben ir en 12 con estilo negrita, alineados a la izquierda.
- En asterisco adjunto al nombre del o los autores y a pie de página, se deberá indicar: nacionalidad de los autores, perfil académico y/o profesional, grado académico y universidad de origen; institución a la que está adscrito; dirección de correo electrónico.
- Las referencias bibliográficas se insertarán en el texto, entre paréntesis, con el siguiente formato (apellido, año: página) ejemplo: (Livio, 2009: p.91)
- Las referencias completas se incluyen al final del siguiente modo:
- Libros: apellido nombre año, título del libro destacado en cursivas, editorial, ciudad.
- Artículos de revista o capítulos en libro:
- Apellido nombre, “título del artículo o capítulo en comillas”, título de la revista o del libro destacado en cursiva, volumen, (año), Editorial. Ciudad.
- Las notas deberán venir a pie de página de Times New Roman 10, a espacio simple. En caso de ir más de una nota en la página, se deberá dejar espacio en blanco entre ellas.
- En el caso de que el escrito contenga imágenes estas tendrán que ser de una resolución mínima de 800 X 600 píxeles. El formato debe ser en JPG y en el caso de fondos transparentes en PNG, es decir, creaciones del trabajo intelectual en cualquiera de sus presentaciones y formas; Además estas deberán de ser entregadas por separado en una carpeta de nombre “imágenes“ con su respectivo nombre y numeración. (Gráfica 1, ilustración 1, etc.)



**Revista Académica de la  
Universidad Mundial  
Baja California Sur**

**Año 1 - número 2  
mayo - agosto 2020**

## **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A  
DISTANCIA EN BAJA CALIFORNIA SUR** 10

Omar Amir Chequer Ramírez

---

## **DIVULGACIÓN ACADÉMICA**

**DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES  
SOCIOECONÓMICAS DE LOS INDÍGENAS DE LA  
PAZ, B.C.S.** 27

María Chiriatti

**MÉXICO UN PAÍS LEGALMENTE DEMOCRÁTICO** 39

Luis Donaldó Ramírez Robles

**RIESGOS CIBERNÉTICOS A UN CLIC DE  
DISTANCIA** 45

Emiko Yocupicio Sanay

---

## **ESTUDIOS Y ENSAYOS**

**LA SABIDURÍA POPULAR EN LA  
SOCIEDAD DE ALTA TECNOLOGÍA (UNA  
MIRADA FILOSÓFICA AL TEMA)** 51

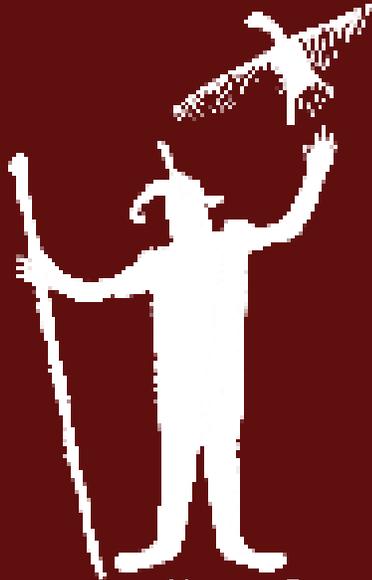
Víctor Manuel Ramírez Beltrán

**LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA  
EN EL RAZONAMIENTO, PARA EL  
APRENDIZAJE.** 56

Mónica Gómez Urías

**EDUCACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y  
CONTROL SOCIAL** 60

Dirk Hans Krakaur Floranes



*Tamma Dalama*  
El Hombre Habla

**Revista Académica de la  
Universidad Mundial  
Baja California Sur**

**Año 1 - número 2  
Mayo - agosto 2020**

DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL,  
PRINCIPALES CAUSAS DEL ACOSO  
ESCOLAR (BULLYING) EN MÉXICO 69

Lidia Ondina Trasviña Aguilar

TESIS DE VIDA BREVE 78

Mirna Josefina Sifontes de Márquez

MARKETING 5.0: EL FUTURO DE LA  
MERCADOTECNIA 84

Luis Ángel De La Cruz Gámez

---

## **GALERÍA**

Scarlett González Núñez 89

ENTREVISTA

---

## **INNOVACIÓN**

Dra. Victoria Lorena Villalobos Jiménez 97

ENTREVISTA

---

## **POESÍA**

PABLO NERUDA 100

---

## **EL LIBRERO**

ANÁLISIS SOBRE: FRAUDEBOOK: LO QUE  
LA RED SOCIAL HACE CON NUESTRAS  
VIDAS, DE VICENTE SERRANO MARÍN 103

Malva Manzano



**ARTÍCULOS DE  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

# ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN BAJA CALIFORNIA SUR

## Resumen

Debido a la gran penetración que ha tenido en el orbe la educación a distancia a través del uso de las TIC, surge la necesidad de saber cuál es el estado que guarda este fenómeno en las instituciones de educación superior en Baja California Sur. La entidad se ubica en los últimos lugares de desempeño en relación a la prueba Planea en educación media superior en las áreas de competencia Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas; por otro lado, el estado se ubica en los primeros cinco lugares en cuanto al acceso a Internet entre la población. Sin embargo, a través de la implementación de indicadores, se descubrió que menos del 5% de los programas de licenciatura ofertados en B. C. S., se ofrecen en modalidad mixta o en línea. Por lo que estos modelos se encuentran en ciernes en el estado, representando un área de oportunidad para las instituciones educativas.

**Palabras-clave:** Educación, tecnología, internet.

## Abstract

Due to the great penetration that distance education has had in the world through the use of ICTs, the need arises to know what is the status of this phenomenon in higher education institutions in Baja California Sur. The entity is located in the last places of performance in relation to the Planea test in upper secondary education in the areas of competence Language and Communication, and Mathematics; on the other hand, the state is in the first five places in terms of Internet access among the population. However, through the implementation of indicators, it was discovered that less than 5% of the Bachelor's programs offered in B.C. S. are offered in mixed or online mode. So these models are budding in the state, representing an area of opportunity for educational institutions.

**Keywords:** Education, technology, internet.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la realidad a la que nos ceñimos se encuentra enmarcada en sociedades globalizadas, en donde la tecnología juega un papel preponderante en muchos aspectos de la vida diaria, por lo que la educación no es un elemento ajeno a dicho fenómeno. El presente trabajo tiene como finalidad responder a la pregunta ¿cuál es el grado de implementación de la educación a distancia utilizando las tecnologías de la información en las instituciones de educación superior en B. C. S.? Esto a través de indicar las condiciones que guarda la Educación Superior Baja California Sur en relación a la tendencia global de la implementación de la educación a distancia (en línea y mixta), para lo anterior se contrastaran datos de diversas fuentes utilizando indicadores, por ejemplo: el acceso a Internet por parte de la población, el porcentaje de programas de Educación Superior de licenciatura de modalidad mixta (semi-presencial) ofertados en la entidad federativa, la eficiencia terminal, la tasa neta de escolarización, entre otros; de igual forma a través de las herramientas tecnológicas disponibles, se pretende señalar la distribución al interior de la geografía estatal, de los diversos planteles educativos que pertenecen al nivel antes mencionado, así como de educación media superior.

## ESTADO DEL ARTE

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han popularizado gracias al impacto de la Internet, que se define como “la red de redes (un sistema de comunicaciones global que enlaza a miles de redes individuales). Como resultado de esta red, casi cualquier computadora de cualquier red se puede comunicar con casi cualquier otra computadora de cualquier otra red. Estas conexiones permiten que los usuarios puedan intercambiar mensajes, comunicarse en tiempo real (viendo mensajes y respuestas de manera inmediata), compartir datos y programas y acceder a reservas ilimitadas de información” (Norton, 2000). Cabe destacar que, en 2016, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas reconoció el acceso a Internet como un derecho humano. En contra parte a las bondades, está súper carretera de la información posee algunas vulnerabilidades, peligros

de los que los usuarios podemos ser presa tales como la suplantación de identidad, ciberacoso, *grooming*, *sexting*, *phishing* y ciberadicción.

Como consecuencia del apresurado paso de la tecnología en la cotidianidad, es posible observar que en la actualidad existe un auge desmedido hacia la inteligencia artificial, de la mano de la innovación educativa se desarrollan aplicaciones de esta tecnología diseñadas específicamente para su implementación en el campo de la educación. En primera instancia es necesario conocer la definición de Inteligencia artificial, y “...es el conjunto de teorías y de algoritmos que permiten que las computadoras lleven a cabo tareas que, típicamente, requieren capacidades propias de la inteligencia humana (p. ej., la percepción visual, el reconocimiento de voz o la interpretación de un texto teniendo en cuenta el contexto en el que se produce) y, en ocasiones, mejoran dichas capacidades” (Fernández, 2019).

Ante la situación del incremento exponencial en el uso de la inteligencia artificial, existen dos posturas opuestas; la primera con una visión extremadamente fatalista en donde Elon Musk C. E. O. de Tesla y SpaceX, se consolida como estandarte, quien considera que “La inteligencia artificial es un riesgo fundamental para la existencia de la civilización humana. Hasta que la gente no vea a los robots matar a personas por la calle no se entenderán los peligros de la inteligencia artificial” (Forbes, 2017).

En contra parte, Mark Zuckerberg C. E. O. de Facebook, siendo parte de la corriente optimista, declaró, “Siempre que escucho a la gente diciendo que la inteligencia artificial va a lastimar a la gente en el futuro... la tecnología generalmente se puede usar siempre para el bien y el mal, y tienes que ser cuidadoso con lo que construyes y cómo será utilizado” (Forbes, 2017).

Al analizar ambas posturas, es posible observar que “...Existe una difusa preocupación sobre la pérdida de importancia y supremacía que está afectando a la visión dominante del sujeto humano, y al campo de estudio contiguo a él, o sea, las ciencias humanas” (Braidoti, 2015).

La sociedad en que estamos inmersos se encuentra en una constante y acelerada metamorfosis, en donde, gracias a los pasos agigantados a los que avanza la ciencia y la tecnología, el tiempo de caducidad de los conocimientos se ha vuelto ínfimo, y por el contrario la demanda de forma inmediata de los bienes y servicios por parte de los seres humanos es una constante. Es decir, nos encontramos en el umbral donde "...La transición hacia la *sociedad del conocimiento* debe ser enfrentada, por tanto, como un proceso complejo, inestable y turbulento, en el cual las Instituciones de Educación Superior tendrán que incrementar su capacidad de adaptación y su creatividad para adecuarse a las nuevas condiciones del entorno (ámbitos social, político y económico). Esta situación requerirá de procesos colectivos de aprendizaje en sus comunidades para desarrollar nuevas competencias y capacidades institucionales" (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018). En el entendido de que la educación es una piedra angular en el desarrollo de cualquier sociedad, las universidades se encuentran ante diversos desafíos que atañen a este transitar hacia la *sociedad del conocimiento*. "...Aunque a menudo este concepto se usa como sinónimo de la sociedad de la información y de la economía del conocimiento, hay diferencias que es conveniente precisar: la sociedad mundial de la información es resultado de la revolución cibernética, es un instrumento de la sociedad del conocimiento; mientras que la economía del conocimiento considera a los saberes como la base de los cambios en los procesos sociales, en la producción de bienes y servicios, lo que provoca cambios en las estructuras ocupacionales, considera al conocimiento como recurso económico, lo que conlleva la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida" (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018).

Por consiguiente, es necesario puntualizar que "... Entre las principales características de una sociedad del conocimiento se encuentran: escolarización creciente de la población; incremento en el ritmo de generación, acumulación y distribución del conocimiento científico (el avance del conocimiento produce más conocimiento); desarrollo inédito de las tecnologías (revolución informática, desarrollo de la Internet, telefonía móvil, modificación genética, desarrollo de

nuevos materiales); desplazamiento de los factores económicos tradicionales (tierra, capital y trabajo), por el conocimiento incorporado en los procesos productivos; creciente importancia de las personas altamente calificadas; mutaciones en las relaciones sociales y en las culturas de los pueblos como resultado de la aplicación de las nuevas tecnologías y surgimiento de circuitos y mercados mundiales del conocimiento" (Olivé, 2005).

Es por ello que cobra relevancia que las universidades asuman su rol como agente de cambio, adaptándose a los sucesos que se realizan en su exterior, en su contexto social pero ahora apuntando hacia la *multiversidad*. Que es "...un término acuñado por Clark Kerr ex rector de la Universidad de California, para indicar el aumento desatinado de las tareas y las demandas impuestas a las mayores universidades" (Braidoti, 2015).

Entonces, "...al enfrentarse con preocupaciones locales y desafíos globales, la actual *multiversidad* afronta tanto las exigencias del competitivo mercado de trabajo como la cultura global y el mundo de la empresa, aunque continúa persiguiendo sus ideales ancestrales de excelencia científica y de ciudadanía ilustrada" (Braidoti, 2015). Ante estos retos, es necesario y prioritario que las Instituciones de Educación Superior cuenten y, sobre todo, fortalezcan su cuerpo académico de investigación.

Por consiguiente, las universidades tienen la enorme responsabilidad de cumplir con la realización de su principal objetivo: "...Garantizar la investigación independiente, la práctica pedagógica constructiva y el pensamiento crítico. Constituirse en centros tecnológicos neurálgicos y ejes de la transferencia global del saber. La innovación y tradición conseguirá perpetuar la importancia que aún reviste la institución universitaria en el mundo contemporáneo" (Braidoti, 2015).

Así pues, "...una universidad que esté seriamente comprometida en el mundo actual debe afrontar este cambio de paradigma a través de la institución de ámbitos transdisciplinarios que indaguen en la producción del saber en el mundo tecnológicamente mediado" (Braidoti, 2015). Es justo aquí en donde se

fundamenta la educación a distancia, la cual se puede definir como “el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es el aprendizaje planificado que normalmente ocurre en un lugar diferente al de la enseñanza y como consecuencia requiere técnicas especiales de diseño de cursos, técnicas instruccionales especiales, métodos especiales de comunicación electrónica y otras tecnologías, como también arreglos organizativos y administrativos especiales” (Cardona-Román, 2011); las modalidades a las que este tipo de educación enmarca son *en línea* así como la *mixta* (semi-presencial) mismas que deberán incluirse en la oferta académica de las universidades.

Por consecuencia, “...Las formas de generación del conocimiento y su aplicación han roto las barreras disciplinares frente a los nuevos paradigmas de la complejidad, al igual que lo han hecho los modelos de formación profesional apoyados en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que ha dado lugar a la universidad virtual” (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018).

Entre las ventajas de la educación a distancia destaca que esta se centra al alumno, es decir este último es quien establece los ritmos del proceso enseñanza aprendizaje, ya que le provee de una autonomía cada vez mayor, que le permite desarrollar el pensamiento crítico y aprender a aprender, así mismo posibilita su autoaprendizaje de por vida.

Estos nuevos paradigmas apuntan hacia una visión en donde “...Las disciplinas humanistas podrán sobrevivir en la medida en que mostrarán capacidad y voluntad de seguir un proceso sustancial de transformación en dirección posthumana” (Braidoti, 2015).

Una vez superados los antiguos paradigmas, de acuerdo a lo que enuncia Braidoti, algunos de los ejes rectores del contenido curricular hacia donde deben dirigirse estas renovadas instituciones son, por ejemplo:

- Informática humanística o digital.
- Ciencias humanas neuronales y cognitivas.
- Ciencias humanas medio ambientales y ecológicas.

- Ciencias humanas bio-genéticas y globales.

Además de superar el cambio de paradigma, es necesario que en las universidades se lleve a cabo una armonización de los contenidos enmarcados en los mapas curriculares, de los diversos programas comprendidos en su oferta académica, con la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* de la ONU. Esto con la finalidad de orientar los esfuerzos de cooperación, programación y planeación, toda vez que la educación desempeña un papel preponderante para fomentar y formar la conciencia de las futuras generaciones sobre el desarrollo sostenible.

Baja California Sur es uno de los 31 estados que junto con la Ciudad de México conforman las 32 entidades federativas de México. Se sitúa al norte 28°00'00”, al sur 22°52'19” de latitud norte; al este 109°24'47” al oeste 115°04'56” de longitud oeste; la capital de la entidad es la ciudad de La Paz; el estado cuenta con 73,922 Km<sup>2</sup> de extensión territorial y representa el 3.8% de la superficie del país, tal como se observa en la Tabla 1. En cuanto a su división política, se divide en cinco municipios: Comondú, Mulegé, La Paz, Los Cabos y Loreto (ver Figura 1. División Política de Baja California Sur).

Tabla 1. Extensión Territorial, Población y Número de Localidades por Municipio de Baja California Sur

Municipio	Extensión Territorial		Características de la Población						
	Superficie Km <sup>2</sup>	%	Total	Densidad por Km <sup>2</sup>	Total	Localidades			
						Urbanas		Rurales	
No. Loc.	% de Pob.	No. Loc.	% de Pob.						
Comondú	18,355	24.8	83,268	4.5	1,396.0	3	78.2	1,366	21.8
Mulegé	32,000	43.3	70,449	2.2	820.0	5	66.2	815	33.8
La Paz	15,397	20.8	305,454	19.8	1,655.0	3	86.2	1,652	13.8
Los Cabos	3,751	5.1	328,247	87.5	1,069.0	2	86.2	1,067	13.8
Loreto	4,419	6.0	22,415	5.1	248.0	1	88.0	247	12.0
<b>Total</b>	<b>73,922</b>	<b>100</b>	<b>809,833</b>	<b>11.0</b>	<b>5,161</b>	<b>14</b>	<b>71.8</b>	<b>5,147</b>	<b>28.2</b>

Elaboración propia

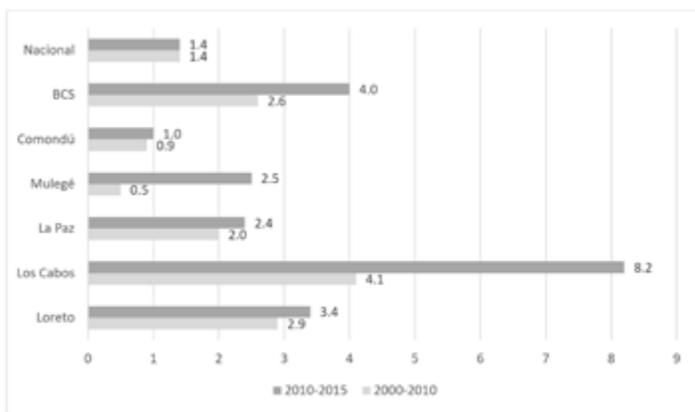
Fuente: (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2019)



Figura 1. División Política de Baja California Sur

Es preciso señalar que en la entidad se presenta un fenómeno de explosión demográfica, el cual conlleva una mayor demanda de servicios públicos, alimentación, vivienda, salud y por supuesto educación. Este crecimiento acelerado de la población es producido por la inmigración de personas procedentes de diversas partes tanto del territorio nacional como del extranjero, ocasionando un aumento continuo de la población concentrándose el mayor volumen de esta en los municipios del sur de la entidad (La Paz y Los Cabos). En la siguiente gráfica se puede observar la tasa de crecimiento anual poblacional tanto nacional como estatal, así como la desagregación por cada municipio.

Gráfica 1. Tasa de Crecimiento Anual de la Población en B. C. S. y Nacional, 2000-2015 (%)



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010 y Encuesta Intercensal 2015.

En cuanto al ramo educativo, la entidad objeto de análisis cuenta con una matrícula total que asciende a los 216,283 estudiantes distribuidos en los diversos niveles del sistema educativo estatal, tal como se aprecia en la Tabla 2. Distribución de la Matrícula del Sistema Educativo Estatal de B. C. S.

Tabla 2. Distribución de la Matrícula del Sistema Educativo Estatal de B. C. S.

Nivel Educativo	Matrícula Estatal
Educación Inicial <sup>1</sup>	5,578
Educación Preescolar <sup>2</sup>	29,899
Educación Primaria <sup>2</sup>	83,676
Educación Secundaria <sup>3</sup>	34,753
Educación Media Superior <sup>4</sup>	36,511
Educación Superior Licenciatura <sup>5</sup>	24,688
Educación Superior Posgrado <sup>6</sup>	1,178

Elaboración propia.

Fuente: Estadística Oficial F911 Fin De Curso 2017-2018 e Inicio De Curso 2018-2019.

<sup>1</sup> Se incluye la modalidad escolarizada y no escolarizada.

<sup>2</sup> No se consideran los estudiantes atendidos por CONAFE, ya que ese servicio se subsidia a través del ramo 11.

<sup>3</sup> Se consideran las tres modalidades: Generales, Técnicas y Telesecundarias.

<sup>4</sup> Se incluyen los bachilleratos Generales, Tecnológicos y No Escolarizados.

<sup>5</sup> Se consideran TSU, la modalidad escolarizada, mixta y no escolarizada, así como la matrícula de la UnADM.

<sup>6</sup> Se incluye Especialidad, Maestría y Doctorado, la modalidad escolarizada, mixta y no escolarizada, así como la matrícula de la UnADM.

/a Se consideran tanto escuelas públicas como privadas.

Cabe señalar que, en el estado en lo que respecta a la Educación Media Superior, existen cuatro tipos de sostenimiento presupuesta: Estatal, Federal y Privado; mientras que en la Educación Superior son Estatal, Federal, Privado y Autónomo.

## METODOLOGÍA

1. Localización de fuentes documentales y revisión de literatura.
2. Ubicación y recopilación de bases de datos.
3. Elaboración de indicadores.
4. Procesamiento de indicadores.

## DESARROLLO

Como se mencionó anteriormente, derivado de la tendencia global hacia la priorización de la implantación de la educación a distancia, ya sea en línea o mixta (semi-presencial), es necesario que tanto los estudiantes como las Instituciones de Educación Superior cuenten con la infraestructura necesaria para estar conectados a Internet, toda vez que *la nube* fungirá como una abstracción del “espacio áulico” en el que se produzca el proceso enseñanza aprendizaje.

En las tablas 3 y 4, se presentan algunos datos sobre el uso de Internet a nivel mundial, mismos que brindan un panorama del crecimiento sostenido y exponencial

de esta tecnología, también considerada como la cuarta revolución industrial.

Tabla 3. Tecnología Digital en 2019

Población total mundial	7,676 millones de personas
Usuarios de dispositivos móviles únicos	5,112 millones
Usuarios de Internet	4,388 millones

Elaboración propia.

Fuente: (Hootsuite, 2019).

Tabla 4. Penetración de Internet por región (Comparativa de usuarios de Internet y población local sin considerar la edad)

América del Norte (Canadá y Estados Unidos)	95%
América Central (incluyendo a México)	63%
Caribe	51%
América del Sur	73%

Elaboración propia.

Fuente: (Hootsuite, 2019).

En cuanto al uso de Internet en México, en la carta magna de los Estados Unidos Mexicanos se establece el derecho al acceso a Internet, específicamente en el Artículo 6º, mismo que a la letra dice "...El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios" (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019), lo anterior derivado de los convenios y tratados internacionales de los que es participe la nación.

En este sentido, el promedio de tiempo diario dedicado a usar Internet a través de cualquier dispositivo en México es de 8 horas 1 minuto. En las tablas 5, 6 y 7 se presentan algunos datos sobre el uso de *la nube* en México, los cuales ofrecen un diagnóstico del contexto nacional sobre el tema.

Tabla 5. Datos Generales en México

Población total	131.5 millones de personas
Suscripciones de móviles	110.7 millones
Usuarios de Internet	88.0 millones

Elaboración propia.

Fuente: (Hootsuite, 2019).

Tabla 6. Porcentaje de Población Adulta que usa Cada Tipo de Dispositivo

Teléfono móvil (cualquier tipo)	87%
Smartphone	72%
Computadora (portátil o de escritorio)	42%
Tableta	23%
Televisión (cualquier tipo)	10%
Lector electrónico	2%
Dispositivos de tecnología <i>wearable</i>	3%

Elaboración propia.

Fuente: (Hootsuite, 2019).

Tabla 7. Frecuencia del uso de Internet

A diario	78%
Al menos una vez por semana	15%
Al menos una vez al mes	5%
Menos de una vez al mes	2%

Elaboración propia.

Fuente: (Hootsuite, 2019).

A continuación, se muestran algunos datos duros sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación a nivel nacional: del total de la población usuaria de Internet de seis años o más, el grupo de entre 25 y 34 años es el que registra la mayor proporción de usuarios de Internet; 65 de cada 120 habitantes cuenta con servicio móvil de acceso a Internet; 51 de cada 100 hogares cuentan con servicio fijo de Internet; 45 de cada 100 hogares disponen de un equipo de cómputo (Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2019a).

Es importante subrayar que, en México "...Internet es la TIC más usada a nivel nacional, ya que 64 de cada 100 personas de 6 años o más la utilizan. Sin embargo, entre zonas urbanas y rurales se observa una diferencia de 32 puntos porcentuales en el nivel de uso, puesto que, en las zonas urbanas el 71% de la población de 6 años o más usa el Internet, mientras que en las zonas rurales solo el 39%". Cabe señalar que existe un proyecto, por parte del Gobierno Federal mexicano, para convertirse en proveedor de Internet a través de la creación de una filial de la Comisión Federal de Electricidad denominada *CFE Telecomunicaciones e Internet para Todos* y así cubrir mayor cantidad del territorio nacional, esto a pesar de que "...el 80% de la población está concentrada en el 30% del territorio mexicano" (Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2019b).

En cuanto al uso del Internet en Baja California Sur, debido a la relevancia del acceso a *la nube* por parte de la población, el estado se ubica en el quinto lugar nacional,

por detrás de Sonora, Baja California, Quintana Roo y Nuevo León, esto en el rubro de usuarios de Internet por entidad federativa en los ámbitos urbano y rural; lo anterior según datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017 (ENDUTIH) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Enseguida se presentan algunos datos duros de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito estatal: 86 de cada 120 habitantes cuenta con servicio móvil de acceso a Internet; 62 de cada 100 hogares cuentan con servicio fijo de Internet; en 55 de cada 100 hogares existe un equipo de cómputo (Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2019b).

En lo que respecta al *Estado de la Educación Media Superior y Superior en México*, el país considera que "...La educación obligatoria desde el ciclo escolar 2012-2013 comprende 15 grados escolares: educación preescolar, secundaria y media superior, con tres grados cada una, y seis más en educación primaria". Mientras que "...La Educación Superior se imparte después del bachillerato o sus equivalencias; atiende la demanda educativa mediante tres niveles: técnico superior universitario (también conocido como profesional asociado), licenciatura (normal, universitaria y tecnológica) y posgrado (especialidad, maestría y doctorado). En las instituciones de este nivel se desarrollan funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, y cuentan con diferentes tipos de sostenimiento y administración" (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019a). Por lo tanto, los estudiantes que a la postre se convertirán en la matrícula de las Instituciones de Educación Superior provienen de la Educación Media Superior.

Por disposición de la autoridad educativa federal, se realiza a nivel nacional la prueba estandarizada PLANEA en Educación Media Superior, la más reciente "...se aplicó el 4 y 5 de abril del 2017 a alumnos del último grado en 16,380 escuelas de Educación Media Superior del país, de carácter público, federal y estatal, en los planteles particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la SEP o por las entidades federativas, así como en las instituciones autónomas y en sus escuelas particulares

incorporadas. Esto con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de la Educación Media Superior, en dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas." (Secretaría de Educación Pública, 2019b).

Para comprender el contexto de los resultados, es necesario conocer la descripción genérica de los niveles de logro de la prueba PLANEA, misma que se presenta a continuación:

- "Nivel I: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un conocimiento insuficiente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares. Esto refleja mayores dificultades para continuar con su trayectoria académica.
- Nivel II: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un conocimiento elemental de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares.
- Nivel III: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un conocimiento satisfactorio de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares.
- Nivel IV: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un conocimiento sobresaliente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares" (Secretaría de Educación Pública, 2019b).

Respecto a los últimos resultados de PLANEA de Educación Media Superior, se observa que en la media nacional, la mayor cantidad de estudiantes evaluados se ubican en el Nivel I, el 33.9% del área de competencia Lenguaje y Comunicación; mientras que, para el área de competencia de Matemáticas el 66.2% (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019b). Lo que indica que los estudiantes próximos a egresar de dicho nivel educativo, presentan en un enorme y grave déficit de conocimientos, mismo que indudablemente, será trasladado a la Educación Superior.

Retornando al nivel educativo de Educación Superior, cabe destacar que, "...En el componente de «Educación Superior y capacitación» del Índice de Competitividad Global, México ocupa el lugar 80, considerando que en el

último año avanzó dos posiciones. Los subcomponentes que muestran mayor atraso son la calidad del sistema educativo (posición 108), la calidad de la educación en matemáticas y ciencias (posición 117), y la tasa de cobertura de Educación Superior (posición 81)” (World Economic Forum, 2019).

En el marco del Índice de Competitividad Internacional 2017, dentro del indicador Calidad Educativa<sup>1</sup>, México ostenta 415.65 puntos, en un rango de 0 – 1000 (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2017). Esto quiere decir que, el país se encuentra por debajo de la media mundial en lo relativo a la calidad educativa.

De acuerdo a datos de la UNESCO, México tiene un bajo nivel de cobertura de Educación Superior que no favorece el desarrollo y el bienestar de la población, esto contrasta con el creciente fenómeno de expansión de la Educación Superior en el mundo.

Se prevé que el cambio sea una constante en los paradigmas arraigados en las Instituciones de Educación Superior, por lo que “...En los próximos años se acelerará la conversión de las Tecnologías de la Información y Comunicación a Tecnologías para Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en todos los espacios educativos, tanto presenciales, a distancia, híbridos y abiertos; se modificará la concepción rígida y disciplinaria de los programas educativos para dar paso a un aprendizaje flexible en donde existan alternativas en cuanto a cómo, cuándo, dónde y qué estudiar; el estudiante será el centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje experiencial y activo tendrán un papel clave en la formación de las competencias necesarias para el siglo XXI; la investigación se convertirá cada vez más en el soporte de la formación y las instituciones educativas tendrán una aportación significativa al desarrollo de su entorno” (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018).

Coincido y considero como acertada la opinión de Joseph Aoun, en cuanto a la educación para el futuro es que esta “...se concentrará en desarrollar las

habilidades y competencias netamente humanas para las cuales, al menos por ahora, las máquinas no ofrecen una alternativa viable, tales como la empatía, el trato personal y las relaciones de grupo” (Aoun, 2017).

Ante la situación que prevalece en la Educación Superior en México, se llevó a cabo una relevante encuesta, denominada Educación en Línea en México 2018, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

- “El 97% de los internautas en México se encuentra estudiando o está interesado en estudiar alguna oferta académica.
- El 67% de los usuarios de Internet tiene empleo y el 57% de ellos gana entre \$5,000 a \$15,000.
- El 24% de los usuarios de Internet en México no cuentan con estudios de Educación Superior (licenciatura).
- 74% de los usuarios de Internet en México está interesados en estudiar.
- Los internautas interesados en estudiar esperan tener un mejor trabajo en otra empresa. Mientras que quienes se encuentran estudiando esperan trabajar en empresas transnacionales o conseguir un empleo en el extranjero.
- Las universidades deben ofrecer planes de estudios que respondan a los requerimientos al mercado laboral, donde los estudiantes puedan aprender a través de casos prácticos y a su vez contar con retroalimentación continua por parte de sus profesores.
- Los sueldos en México son bajos en comparación con otros países, lo que obstaculiza a los mexicanos a invertir en su educación.
- Para los internautas es más común investigar sobre ofertas educativas de su interés a través de buscadores web, con el fin de comparar universidades, planes educativos, precio y modalidad.
- En general, están acostumbrados a estudiar en una modalidad presencial, sin embargo, han comenzado a adoptar la modalidad mixta, donde pueden combinar la asistencia a la escuela con programas digitales y tener mejor manejo de su tiempo. Por otro lado, quienes desean estudiar tienen identificadas las ventajas de la modalidad en línea y muestran más interés en ella.

<sup>1</sup> Es el promedio de los puntajes obtenidos en Matemáticas y Comprensión de lectura en la prueba PISA de la OCDE.

- Se observa que la educación pública no logra cubrir la demanda de estudio de alguna oferta educativa, por lo que los estudiantes han optado por inscribirse en universidades privadas.
- Debido a la falta de dinero, los estudiantes toman como uno de los principales factores decisivos el costo de la oferta educativa, contrasta con el año pasado que no lo consideraban como un factor relevante.
- La mayor motivación de los internautas para estudiar en línea es la flexibilidad en el plan de estudios y horarios, así como tener una plataforma en línea disponible las 24hrs.
- El 66% de quienes están interesados en estudiar pagarían menos de \$5,000 al mes. Mientras que el 58% de quienes estudian pagan hasta \$20,000 mensuales.
- De acuerdo con los internautas, la modalidad en línea les exige tener mayor responsabilidad, proactividad y dedicación.
- Se observa que el manejo de su tiempo es el factor más importante para los internautas, por lo que las universidades deben prestar atención e incrementar su oferta académica en esta modalidad.” (Asociacion de Internet Mx, 2019).

La tabla 8 sintetiza los resultados obtenidos por modalidad educativa, de la encuesta mencionada.

Tabla 8. Resumen de resultados de la encuesta Educación en Línea en México 2018.

Variable	Modalidad		
	En línea	Mixta	Presencial
Aspectos que consideran al estudiar	27% Flexibilidad de horarios	26% Flexibilidad de horarios	22% Calidad
¿Qué disfrutan de estudiar?	21% Flexibilidad	16% Plan de estudios enfocado al mercado laboral	15% Aprender con casos
Ofertas más estudiadas	38% Licenciatura / Ingeniería 30% Maestría	38% Maestría 31% Licenciatura / Ingeniería	34% Licenciatura / Ingeniería 34% Maestría
Inversión en la oferta educativa	46% Menos de \$2,000	62% menos de \$5,000	53% menos de \$5,000

Fuente: (Asociacion de Internet Mx, 2019).

Por consiguiente, es posible inferir que las Instituciones de Educación Superior en México deberán ser capaces de enfocar sus esfuerzos hacia los procesos de planeación y adecuación curricular de sus programas de estudio, específicamente los de licenciatura, a las necesidades del mercado laboral, pero sin dejar de lado

las propias de su población objetivo, los estudiantes.

El Gobierno Federal ha efectuado la implementación de la educación a distancia en línea, a través de dos proyectos, el primero en Educación Media Superior denominado Preparatoria en Línea, creándose mediante acuerdo número 09/09/14, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de septiembre de 2014, donde su objetivo considera “...Brindar educación pertinente y de excelencia a jóvenes y adultos que concluyeron la secundaria y que deseen estudiar el bachillerato en una modalidad virtual y completamente en línea. Esto, mediante un modelo educativo innovador, flexible, que aprovecha el potencial de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes...” (Prepa en Línea, 2019); el segundo proyecto se encuentra establecido en Educación Superior, es la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) cuyo decreto de creación publicado en el Diario Oficial de la Federación data del 19 de enero de 2012, y que en su objetivo establece “...Ampliar las oportunidades y atender la demanda de educación superior en todo el país, bajo criterios y estándares de calidad e innovación permanentes, con especial atención a las regiones y grupos que por diversas razones no tienen acceso a servicios educativos escolarizados.” (UnADM, 2019). Es una realidad que, en términos presupuestales, al gobierno le resulta más económico sostener estos dos proyectos que desarrollar y subsidiar los servicios educativos escolarizados.

En contraste, con la entrada de la nueva administración federal, el primero de diciembre de 2018, se anunció la puesta en marcha de un programa de servicios educativos escolarizados en Educación Superior, a nivel nacional, denominado Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJ) que se instituye como un Programa Prioritario del Gobierno Federal, en donde “...Su objetivo principal es dar acceso a la educación superior gratuita y de calidad a estudiantes que han suspendido sus estudios o no han podido continuarlos debido a las restricciones impuestas en instituciones públicas y los costos de las instituciones privadas, lo mismo que a todos los que hayan terminado el bachillerato y esta opción sea de su conveniencia. El Programa está orientado a formar profesionales con sentido público, comprometidos con las necesidades

sociales de la población más desfavorecida del país, con conocimientos de los problemas que plantean la supervivencia y sustentabilidad de las comunidades en que residan y realicen sus estudios, y formados en un amplio horizonte que les permita desarrollar sus capacidades, creatividad, sentido crítico y propositivo, experiencia práctica e interacción sistemática con su entorno” (CREFAL, 2019). Es conveniente señalar que, Baja California Sur se encuentra excluida del programa en mención.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en el eje Bienestar, establece que “...El gran desafío de la educación en México es colocar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el centro de atención del Sistema Educativo Nacional, así como formarlos en el desarrollo de competencias que les permitan adaptarse a los cambios tecnológicos globales, a las nuevas exigencias del sector productivo y al auge del aprendizaje a través de plataformas virtuales” (Gobierno de México, 2019).

Así pues, es posible observar la divergencia en las políticas públicas del sector educativo, mismas que dependen de la ideología que tenga el partido que asuma el gobierno en turno; es decir, no existe una continuidad en los temas relativos a la educación, por el contrario, cada sexenio significa un reinicio en uno o más elementos que conforman al sistema educativo mexicano, para efectos de esta investigación particularmente sobre la Educación Superior.

## CONDICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN BAJA CALIFORNIA SUR

Considerando que un Plan Estatal de Desarrollo (PED) es la herramienta que otorga de orden a la acción pública del gobierno, en el corto, mediano y largo plazos; conformado por los programas estratégicos así como las líneas de acción que darán respuesta puntual a las distintas problemáticas de la entidad.

En el Plan Estatal de Desarrollo 2015 – 2021 se establece de manera muy enfática que “La educación es y será la columna vertebral de la presente administración”; en el *Eje I Infraestructura de Calidad*

se encuentra el componente *Conocimiento* de donde destaca lo siguiente:

### “Líneas de acción

- Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento.
- Mejorar la cobertura y calidad de educación básica.
- Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior.
- Promover el desarrollo de educación a distancia y el establecimiento de esquemas flexibles.

### Metas

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos en el Estado.” (Gobierno del Estado de Baja California Sur, 2016).

Por otra parte, en el *Eje IV Calidad de Vida*, dentro del componente *Oferta Educativa*, sobresale lo siguiente:

### “Líneas de Acción

- Fortalecer nuestros sistemas y oferta en educación media superior.
- Posibilitar un mayor acceso a los servicios educativos a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Garantizar el derecho a una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo.
- Incorporar el uso de tecnologías para incrementar la oferta educativa y como herramienta para asegurar la calidad de las instituciones.

### Metas

- Ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema educativo estatal.
- Incrementar el desempeño de nuestros estudiantes de todos los niveles educativos.” (Gobierno del Estado de Baja California Sur, 2016).

Como se mencionó anteriormente, la autoridad educativa federal instruye la aplicación de la prueba PLANEA a nivel nacional, misma que se destina a los alumnos del último grado de estudios, tanto en Educación Básica como en Educación Media Superior. Al observar la tabla 9 se puede identificar plenamente la posición en la que se ubica el estado respecto a los demás, también demuestra que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel I, por lo que es cuantioso el rezago cognitivo de los alumnos próximos a egresar de su respectivo nivel educativo, lo que sin duda representa un enorme desafío cuando ingresan a la Educación Superior; debido a ello gran cantidad de universidades han implementado las asesorías o tutorías para los alumnos, con el fin de subsanar y regularizar las deficiencias en mención.

Tabla 9. Resultados de B. C. S. en la Prueba PLANEA 2017 - 2018

Nivel Educativo	Muestra	Fecha de Aplicación	Competencia Lenguaje y Comunicación				Pos. Nal.	Competencia Matemáticas				Pos. Nal.
			NI	NII	NII I	NI V		NI	NII	NII I	NI V	
Educación Básica	104,973	12 y 13 de junio de 2018	48.3	32.7	14.9	4.2	15/32	61.6	16.8	13.2	8.1	24/32
Educación Media Superior	654,073	4 y 5 de abril del 2017	34.9	28.8	27.9	8.3	23/32	70.9	20.5	6.7	1.9	25/32

Elaboración propia  
Fuente: (Secretaría de Educación Pública, 2019a) y (Secretaría de Educación Pública, 2019b).

De acuerdo a las proyecciones elaboradas por la autoridad educativa Federal, para el ciclo escolar 2018-2019, el grado promedio de escolaridad en Baja California Sur es de 10.1, mientras que la media nacional se ubica en 9.5, lo cual coloca a la entidad en la posición cinco a nivel nacional (Secretaría de Educación Pública, 2019c).

Desde la perspectiva sistémica en la que los estudiantes que egresan de la Educación Media Superior (*output*), eventualmente se convertirán en el *input* de la Educación Superior; en Baja California Sur la matrícula estatal de Educación Media Superior asciende a 36,511 estudiantes (Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, 2019a) mismos que se encuentran inscritos en alguno de los 147 planteles establecidos en la entidad tanto de sostenimiento público como privado, cuya distribución se advierte en la tabla 10.

Tabla 10. Educación Media Superior en B. C. S.

Modalidad	Matrícula	Proporción %	No. Planteles (CT)
Bachillerato General	14,997	41.1	111
Estatal (Público)	10,885	29.8	78
Federal (Público)	1,352	3.7	3
Privado (Privado)	2,760	7.6	30
No Escolarizado	1,989	5.4	7

Elaboración propia  
Fuente: (Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, 2019b)

## DESCRIPCIÓN DE INDICADORES

En primera instancia es necesario establecer que "... un indicador debe conceptualizarse como un conjunto de variables utilizadas para señalar o caracterizar los avances hacia el cumplimiento de objetivos al nivel de actividades, productos, efectos e impactos" (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Unidad de Evaluación de Desempeño en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Planeación, 2016).

Por lo tanto, "...Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc. Así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograrlas metas y objetivos fijados encada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno.

Los indicadores reúnen las siguientes características:

- Se expresan como una señal física o numérica.
- Están inscritos en un marco teórico, asociado al desarrollo sostenible y al evento o problema que se pretende estudiar.
- Pueden variar sus unidades de medida.
- Regularmente, pueden ser expresados en escala de 0-1 o de 0-100%.
- Generan información útil para realizar comparativos.
- Se enfocan en evaluar algún aspecto específico: economía, sociedad, ambiente, educación." (Mondragón Pérez, 2002).
- En este sentido, los indicadores seleccionados y diseñados para esta investigación, se encuentran organizados en dos grandes rubros, el primero

es aplicable a la Educación Media Superior y el segundo ataño a la Educación Superior, encontrándose en la sección de anexos la descripción de cada uno de estos.

En la tabla 11, se muestra la descripción de los indicadores considerados aplicables para este nivel educativo.

Tabla 11. Indicadores de Educación Media Superior en Baja California Sur.

No.	Nombre del Indicador	Método de Cálculo
1	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Media Superior.	(Matrícula total de educación media superior al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad 15 a 17 años) (100)
2	Tasa de Absorción en Educación Media Superior.	(Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel media superior en el ciclo escolar t / Alumnos egresados del nivel precedente [secundaria] en el ciclo escolar previo t-1) (100)
3	Eficiencia Terminal en Educación Media Superior.	(Número de estudiantes egresados de la educación media superior en el ciclo escolar t / Estudiantes de nuevo ingreso a primer grado de la educación media superior en el ciclo escolar t-2) (100)
4	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel media superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel media superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
5	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo estatales en nivel media superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel media superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
6	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo privados.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo privados en nivel media superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel media superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
7	Tasa neta de escolarización de Educación Media Superior en la entidad federativa.	(Matrícula total al inicio de cursos en educación media superior de 15 a 17 años atendida en los servicios educativos en el estado en el año t / Población de 15 a 17 años en el estado en el año t) (100)
8	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en Educación Media Superior Total.	(Número estimado de estudiantes de 3º de educación media superior cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Lenguaje y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3º de educación media superior, evaluados por Planea en Lenguaje y Comunicación) (100)
9	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Media Superior Total.	(Número estimado de estudiantes de 3º de educación media superior cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3º de educación media superior, evaluados por Planea en Matemáticas) (100)

Elaboración propia.

Fuente: (Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, 2019c)

Por otra parte, en la tabla 12 se observa la descripción de los indicadores considerados aplicables para la Educación Superior.

Tabla 12. Indicadores de Educación Superior en Baja California Sur

No.	Nombre del Indicador	Método de Cálculo
10	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Superior.	(Matrícula total de educación superior al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad 18 a 22 años) (100)
11	Tasa de Absorción en Educación Superior.	(Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel superior en el ciclo escolar t / Alumnos egresados del nivel precedente [media superior] en el ciclo escolar previo t-1) (100)
12	Eficiencia terminal en Educación Superior.	(Número de estudiantes egresados de la educación superior en el ciclo escolar t / Estudiantes de nuevo ingreso a primer grado de educación superior en el ciclo escolar t-4) (100)
13	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo federalizado en nivel superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
14	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo estatales en nivel superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
15	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo autónomos.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo autónomos en nivel superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
16	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo privados.	(Estudiantes matriculados atendidos en centros de trabajo privados en nivel superior en el año t / Total de estudiantes matriculados en el nivel superior atendidos por la entidad federativa en el año t) (100)
17	Tasa neta de escolarización de Educación Superior en la entidad federativa.	(Matrícula total al inicio de cursos en educación superior de 18 a 22 años atendida en los servicios educativos en el estado en el año t / Población de 18 a 22 años en el estado en el año t) (100)
18	Porcentaje de estudiantes de Educación Superior matriculados en licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	(Estudiantes matriculados en licenciatura en modalidad mixta en el estado / Matrícula total de estudiantes en licenciatura en el estado) (100)
19	Porcentaje de escuelas de Educación Superior que ofertan alguna licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	(Número de escuelas de Educación Superior que ofertan alguna licenciatura en modalidad mixta en el estado / Total de escuelas de Educación Superior en el estado) (100)
20	Porcentaje de programas de Educación Superior de licenciatura de modalidad mixta ofertados en la entidad federativa.	(Número de programas de licenciatura de modalidad mixta en educación superior / Total de programas de licenciatura en educación superior en la entidad) (100)

## PROCESAMIENTO DE INDICADORES

A continuación, en la tabla 13, se muestran los resultados obtenidos en los diversos indicadores para Educación Media Superior.

Tabla 13. Indicadores Procesador de Educación Media Superior en Baja California Sur

No.	Nombre del Indicador	Numerador	Denominador	Resultado
1	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Media Superior.	36,511	39,828	<b>91.67</b>
2	Tasa de Absorción en Educación Media Superior.	14,971	11,788	<b>127.00</b>
3	Eficiencia terminal en Educación Media Superior.	6,877 <sup>1</sup>	13,786	<b>49.88</b>
4	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	11,429	36,511	<b>31.30</b>
5	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	21,961	36,511	<b>60.15</b>

6	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo privados.	3,121	36,511	8.55
7	Tasa neta de escolarización de Educación Media Superior en la entidad federativa.	29,059	39,828	72.96
8	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en Educación Media Superior Total.	2,682	4,013	66.83
9	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Media Superior Total.	1,320	3,891	33.92

Elaboración propia.

Fuente: (Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, 2019b) /1 Proyección obtenida a partir de los datos de los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, ya que el aún no se cuentan con datos de egreso para el ciclo escolar 2018-2019.

En seguida, en la tabla 14, se aprecian los resultados alcanzados en los diversos indicadores para Educación Superior.

Tabla 14. Indicadores Procesador de Educación Superior en Baja California Sur

No.	Nombre del Indicador	Numcrador	Denominador	Resultado
10	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Superior.	24,251	67,422	35.97
11	Tasa de Absorción en Educación Superior.	8,111	8,354	97.09
12	Eficiencia Terminal en Educación Superior.	3,514 <sup>1</sup>	6,975	50.38
13	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	4,917	24,688	19.92
14	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	6,514	24,688	26.39
15	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo autónomos.	7,144	24,688	28.94
16	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo privados.	5,676	24,688	22.99
17	Tasa neta de escolarización de Educación Superior en la entidad federativa.	18,240	24,688	73.88
18	Porcentaje de estudiantes de Educación Superior matriculados en licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	422	23,407	1.80
19	Porcentaje de escuelas de Educación Superior que ofertan alguna licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	5	48	10.42
20	Porcentaje de programas de Educación Superior de licenciatura de modalidad mixta ofertados en la entidad federativa.	13	272	4.78

Elaboración propia.

Fuente: (Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur, 2019c)

/1 Proyección obtenida a partir de los datos de los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, ya que el aún no se cuentan con datos de egreso para el ciclo escolar 2018-2019.

## CONCLUSIÓN

Existe una enorme demanda de espacios tanto en Educación Media Superior como Educación Superior, es impactante el porcentaje expuesto en la Tasa Bruta de Cobertura en este último nivel con un 36%, es decir menos de la mitad de la población entre 18 y 22 años son quienes asisten a una Institución de Educación Superior en Baja California Sur, por lo que representa un área de oportunidad para implementar las acciones necesarias para incrementar la captación de la demanda.

Por otro lado el porcentaje de los programas de educación superior de licenciatura de modalidad mixta ofertados en la entidad federativa no supera el 5%, considerado esto, las Instituciones de Educación Superior en B. C. S., tendrán que proponerse aprovechar el gran campo de oportunidad que representa la enorme penetración de Internet entre la población de la entidad, para transitar hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de buscar la consolidación y multiplicación de los programas de los modelos de Educación Superior a distancia, ya sean mixtos o en línea, que permitan superar el índice de cobertura y accesibilidad de la educación superior.

## REFERENCIAS

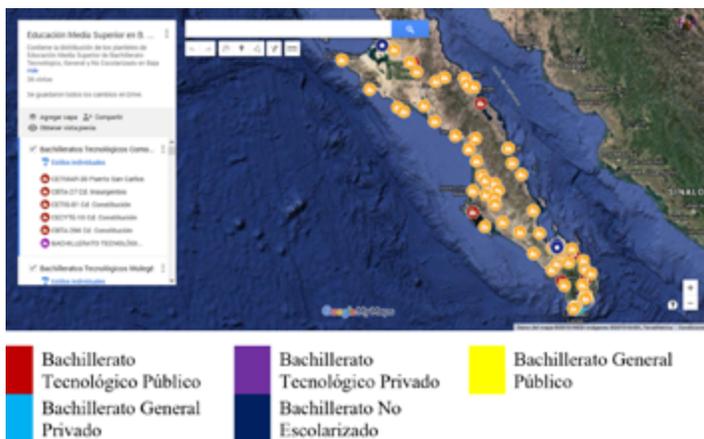
- Aoun, J. E. (2017). Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence. MIT Press.
- Asociacion de Internet Mx. (11 de Julio de 2019). Educación en Línea en México 2018. Obtenido de <https://www.asociaciondeinternet.mx/es/component/remository/Educacion-en-Linea-en-Mexico/Estudio-de-Educacion-en-Linea-AIMX-2019/lang,es-es/?Itemid=>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. México: ANUIES.
- Braidoti, R. (2015). Lo posthumano (Vol. 302622). Barcelona, España: GEDISA.

- Cardona-Román, D. M.-T. (2011). La educación a distancia y el e-learning en la sociedad de la información: una revisión conceptual. *Revista UIS Ingenierías*, 42.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (06 de Junio de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. México, México: Cámara de Diputados del H.Congreso de la Unión.
- CREFAL. (27 de Julio de 2019). *Universidades para el Bienestar Benito Juárez García*. Obtenido de <https://ubbj.gob.mx/registro#presentacion>
- Fernández, A. (2019). Inteligencia artificial en los servicios financieros. *Boletín Económico*, 1.
- Forbes, S. (25 de Julio de 2017). Inteligencia artificial enfrenta a Elon Musk y Mark Zuckerberg. *Forbes*, pág. 1.
- Gobierno de México. (30 de Abril de 2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/458250/20190430-XVIII-1.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California Sur. (16 de Marzo de 2016). *Plan Estatal de Desarrollo 2015 - 2021*. Obtenido de [http://www.bcs.gob.mx/docs/PED2015-2021\\_DIGITAL.pdf](http://www.bcs.gob.mx/docs/PED2015-2021_DIGITAL.pdf)
- Hootsuite. (11 de Julio de 2019). *Digital 2019 México*. Obtenido de Biblioteca de recursos Investigación y tendencias : <https://hootsuite.com/es/recursos/digital-in-2019-mexico>
- Instituto Federal de Telecomunicaciones. (13 de Julio de 2019a). *Inicio - Estadísticas - Anuario Estadístico 2018*. Obtenido de <http://www.ift.org.mx/estadisticas/anuario-estadistico-2018>
- Instituto Federal de Telecomunicaciones. (11 de Julio de 2019b). *Uso de las TIC y Actividades por Internet en México*. Obtenido de Impacto de las características sociodemográficas de la población (Versión 2018): <http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/estadisticas/endutih2018.pdf>
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (13 de Octubre de 2017). *Índice de Competitividad Internacional Memorandum para el presidente (2018-2024)*. Obtenido de <http://imco.org.mx/indices/memorandum-para-el-presidente-2018-2024/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (10 de Julio de 2019). *Anuario estadístico y geográfico de Baja California Sur 2017*. Obtenido de Portal del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica de Turismo - SNIEGT: [http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF\\_Docs/BCS\\_ANUARIO\\_PDF.pdf](http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/BCS_ANUARIO_PDF.pdf)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (12 de Julio de 2019a). *Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017 Educación básica y media superior*. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (12 de Julio de 2019b). *Planea Resultados nacionales 2017*. Obtenido de *Educación Media Superior Lenguaje y Comunicación Matemáticas*: <http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>
- Mondragón Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de Información INEGI*, 52-58.
- Norton, P. (2000). *Introducción a la Computación*. En P. Norton, *Introducción a la Computación* (pág. 49). México: McGraw-Hill.
- Olivé, L. (2005). *La cultura científica y tecnológica en el tránsito a la sociedad del conocimiento*. *Revista de la educación superior*, 50.
- Prepa en Línea. (24 de Julio de 2019). *Conoce Prepa en Línea-SEP*. Obtenido de <https://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/conocenos/conoce-prepa-en-linea>
- Secretaría de Educación Pública. (15 de Julio de 2019a). *Educación Básica*. Obtenido de PLANEA: <http://planea.sep.gob.mx/ba/>
- Secretaría de Educación Pública. (12 de Julio de 2019b). *Educación Media Superior*. Obtenido de PLANEA: <http://planea.sep.gob.mx/ms/>
- Secretaría de Educación Pública. (14 de Julio de 2019c). *Sistema Nacional de Información y Estadística Educativa*. Obtenido de *Indicadores y Pronósticos Educativos - Reporte de Indicadores Educativos Última actualización: (Septiembre 2018)*: [http://snie.sep.gob.mx/descargas/indicadores/reporte\\_indicadores\\_educativos\\_sep.xls](http://snie.sep.gob.mx/descargas/indicadores/reporte_indicadores_educativos_sep.xls)
- Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur. (13 de Julio de 2019a). *Reporte Estadístico F911 de Alumnos de Bachillerato. Fin de Curso 2017-2018 e Inicio de Curso 2018-2019*. La Paz, Baja California Sur.
- Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur. (13 de Julio de 2019b). *Reporte Estadístico F911 de Personal de Bachillerato Tecnológico por Plantel*.

Inicio de Curso 2018-2019. Baja California Sur. Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur. (23 de Agosto de 2019c). Reporte Estadístico F911 de Alumnos por Carrera en Educación Superior. Inicio de Cursos 2018 - 2019. Baja California Sur. Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Unidad de Evaluación de Desempeño en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Planeación. (2016). Módulo 3. Metodología del Marco Lógico y Matriz de Indicadores. para Resultados del Diplomado de Presupuesto Basado en Resultados. Ciudad de México, México. UnADM. (24 de Julio de 2019). Misión, Visión y Objetivo . Obtenido de <https://www.unadmexico.mx/index.php/2015-09-09-22-32-08/mision-vision-y-objetivo>  
World Economic Forum. (12 de Julio de 2019). The Global Competitiveness Report 2017–2018. Obtenido de <https://www.weforum.org/reports/>

## ANEXOS

**Mapa interactivo de la distribución de las Instituciones de Educación Media Superior en Baja California Sur. (Presionar la tecla control y dar clic sobre la imagen)**



**Mapa interactivo de la distribución de las Instituciones de Educación Superior en Baja California Sur. (Presionar la tecla control y dar clic sobre la imagen)**



### Descripción de Indicadores de Educación Media Superior.

No.	Nombre del Indicador	Definición del Indicador
1	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Media Superior.	Porcentaje de los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar en un nivel educativo, con respecto a la población en edad reglamentaria de cursar ese nivel.
2	Tasa de Absorción en Educación Media Superior.	Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de media superior en un determinado ciclo escolar por cada cien egresados del nivel educativo precedente del ciclo escolar previo.
3	Eficiencia terminal en Educación Media Superior.	Mide el porcentaje de alumnos que concluyen oportunamente un nivel educativo de acuerdo al número de años programados. Describe la proporción de una cohorte que concluye el nivel educativo en el tiempo establecido. Por lo tanto, el denominador debe reportar los alumnos de nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo que se registraron hace d-1 ciclos escolares, siendo d la duración del ciclo educativo en cuestión.
4	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	Mide la porción de la matrícula de media superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) federalizadas, se incluyen los sostenimientos federal y federal transferido. Este indicador es una aproximación para medir la cobertura de las plazas federales en la atención a los alumnos.
5	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	Mide la porción de la matrícula de media superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) estatales. Este indicador es una aproximación para medir la cobertura de las plazas federales en la atención a los alumnos.
6	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Media Superior atendidos en centros de trabajo privados.	Mide la porción de la matrícula de media superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) privadas, se incluyen los sostenimientos privados. Este indicador es una aproximación para medir la cobertura de las plazas federales en la atención a los alumnos.
7	Tasa neta de escolarización de Educación Media Superior en la entidad federativa.	Tasa neta de escolarización, se refiere a la matrícula en edad oficial de cursar (15 a 17 años) al iniciar el ciclo escolar de media superior, respecto a la población en edad oficial de cursar el nivel, es decir de 15 a 17 años. Muestra la cobertura del nivel media superior en la población en edad oficial para asistir a dicho nivel.

8	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora), evaluados por PLANEA en Educación Media Superior Total.	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.
9	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por PLANEA en educación Media Superior Total.	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indispensable, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.

18	Porcentaje de estudiantes de Educación Superior matriculados en licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien matriculados en un programa de licenciatura impartido bajo la modalidad mixta (semi-presencial) en la entidad.
19	Porcentaje de escuelas de Educación Superior que ofertan alguna licenciatura de modalidad mixta en la entidad federativa.	El indicador muestra la cantidad de escuelas por cada cien que ofrecen por lo menos un programa de licenciatura impartido bajo la modalidad mixta (semi-presencial) en la entidad.
20	Porcentaje de programas de Educación Superior de licenciatura de modalidad mixta ofertados en la entidad federativa.	El indicador muestra la cantidad de programas de licenciatura por cada cien que se ofrecen bajo la modalidad mixta (semi-presencial) en la entidad.

### Descripción de Indicadores de Educación Superior.

No.	Nombre del Indicador	Definición del Indicador
10	Tasa Bruta de Cobertura en Educación Superior.	Porcentaje de los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar en un nivel educativo, con respecto a la población en edad reglamentaria de cursar ese nivel.
11	Tasa de Absorción en Educación Superior.	Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de educación superior en un determinado ciclo escolar por cada cien egresados del nivel educativo precedente del ciclo escolar previo.
12	Eficiencia terminal en Educación Superior.	Mide el porcentaje de alumnos que concluyen oportunamente un nivel educativo de acuerdo al número de años programados. Describe la proporción de una cohorte que concluye el nivel educativo en el tiempo establecido. Por lo tanto, el denominador debe reportar los alumnos de nuevo ingreso a primer grado del nivel educativo que se registraron hace d-1 ciclos escolares, siendo d la duración del ciclo educativo en cuestión.
13	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo federalizados.	Mide la porción de la matrícula de educación superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) federalizadas, se incluyen los sostenimientos federal y federal transferido.
14	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo estatales.	Mide la porción de la matrícula de educación superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) estatales, sólo se considera el sostenimiento estatal.
15	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo autónomos.	Mide la porción de la matrícula de educación superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) autónomos.
16	Porcentaje de estudiantes matriculados en Educación Superior atendidos en centros de trabajo privados.	Mide la porción de la matrícula de educación superior que es atendida por la entidad federativa en escuelas (centros de trabajo) privadas, sólo se considera el sostenimiento privado.
17	Tasa neta de escolarización de Educación Superior en la entidad federativa.	Tasa neta de escolarización, se refiere a la matrícula en edad oficial de cursar (18 a 22 años) al iniciar el ciclo escolar de educación superior, respecto a la población en edad oficial de cursar el nivel, es decir de 18 a 22 años. Muestra la cobertura del nivel media superior en la población en edad oficial para asistir a dicho nivel.



**ARTÍCULOS DE  
DIVULGACIÓN**

**DIAGNÓSTICO DE  
LAS CONDICIONES  
SOCIOECONÓMICAS  
DE LOS INDÍGENAS  
DE LA PAZ, BCS.**

**Maria Chiriatti**

Maestría en Liderazgo Educativo  
Cuatrimestre enero-abril de 2020

## INTRODUCCIÓN

La intención del presente trabajo es analizar y examinar el nivel de integración de la población indígena que vive en la ciudad de La Paz, con el propósito de suscitar interés en la comunidad no indígena, quizás llegando a reflexionar más acerca de la importancia de la cultura aborígen y a la propuesta de planes para su plena inclusión a nivel social.

El proyecto final se compone de dos partes: en la primera se pueden encontrar todos los elementos propios de un anteproyecto. Se empezará con el marco conceptual, presentando unas definiciones necesarias para una mejor comprensión del enfoque del trabajo; a continuación, se indicarán los antecedentes encontrados a través de una investigación documental; dichos antecedentes se utilizaron como apoyo en la sucesiva fase del trabajo de campo. Luego, se expondrán el problema, la justificación, la hipótesis y el objetivo de la investigación.

La segunda parte tratará sobre todo el proceso práctico del trabajo, y el informe presenta una estructura doble, también. En la primera sección, se indicarán los factores considerados importantes en las entrevistas realizadas con un muestreo de ciudadanos indígenas y no indígenas. Se presentarán, además, las dificultades encontradas en la elaboración de cuestionarios y preguntas abiertas y en la búsqueda de los sujetos de la muestra.

En la segunda parte se expondrá todo el proceso de investigación, a partir de los costos sostenidos, siguiendo con la presentación de las preguntas elaboradas y de las respuestas obtenidas a través del trabajo de campo. Finalmente, se reflexionará acerca de los resultados de las entrevistas, confirmando o refutando la hipótesis realizada anteriormente, a través de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo.

## CONCEPTO DE INDÍGENA Y DE INTEGRACIÓN

Antes de empezar a presentar las propuestas y los antecedentes en ámbito legal acerca de la protección de

las comunidades indígenas, de sus tradiciones y cultura, en primer lugar, es importante brindar una definición del concepto de indígena, ya que para muchos esta palabra está todavía asociada a prejuicios y se utiliza para discriminar e inclusive insultar.

Muchas veces se ha intentado elaborar una noción precisa de este concepto, sin resultado: de hecho, hasta ahora nadie pudo encasillarlo dentro de una definición universal<sup>1</sup>. Sin embargo, Martínez Cobo (1987) identificó unas características para el reconocimiento de la identidad aborígen y, a éstas, fueron añadidas otras por el Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas (s.f., en “Los pueblos indígenas y el sistema de derechos humanos de las Naciones Unidas, 2013):

- Voluntad de preservar y transmitir a las generaciones futuras la identidad indígena;
- Fuerte vínculo con el territorio y la naturaleza;
- Cultura, creencias e idiomas característicos;
- Continuidad histórica con los pueblos panhispánicos;
- Sistema político, social y económico singulares.

Ahora bien, en este trabajo se tomará en cuenta sólo uno de los criterios propuestos, esto es, el idioma. Según Navarrete Linares (2008, p. 8), la diferencia lingüística es el primer factor que nos permite reconocer la pertenencia de un sujeto a un grupo étnico distinto.

En segundo lugar, es necesario también introducir la definición de integración. Hoy en día, el tema de la discriminación de grupos étnicos y sociales es objeto de discusiones a nivel mundial. Viviendo en un mundo globalizado, en el que triunfa el subjetivismo y la libertad, cada quien tiene un concepto diferente de discriminación/integración, puesto que cada persona es el resultado de principios morales diferentes. Ahora bien, la presente investigación se basará en la definición de integración racial brindada por el Dizionario Internazionale (s.f.), es decir, la “eliminación de cualquier tipo de discriminación y aislamiento de las minorías étnicas”.

1 Ni siquiera en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas se encuentra una definición universal.

## ORGANIZACIONES E INSTITUTOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS INDÍGENAS

Desde el punto de vista legal, hace mucho tiempo se han reconocido los derechos de los indígenas no sólo a nivel nacional, sino también a nivel global. De hecho, muchas organizaciones internacionales establecieron leyes para la integración de los aborígenes de todo el mundo.

Ahora bien, en relación con los Estados Unidos Mexicanos, se reconoce y se acepta la identidad multicultural del País en el artículo 2 de la Constitución, así como su derecho a la autodeterminación (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2015). Sin embargo, a pesar de los avances en campo legislativo, esta categoría social sigue sufriendo situaciones de discriminación en todo ámbito, también a causa de los prejuicios que afectan a la sociedad.

A lo largo de los siglos (y en particular en el siglo XX), fueron fundadas diversas instituciones destinadas a la preservación y a la protección de los derechos y de las tradiciones indígenas: uno de éstos es el Instituto Nacional Indigenista (INI), creado en 1948 y basado en la doctrina “indigenista”, la cual utiliza fundamentos antropológicos para estudiar y comprender la identidad de las comunidades indígenas y promover su aculturación y afiliación a la sociedad mexicana, sobre todo a través del sistema educativo (Korsbaek y Sámano-Rentería, 2007).<sup>2</sup>

Además, a nivel nacional han sido propuestos unos programas para el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida de las comunidades indígenas, por ejemplo, el programa Diagnóstico. Programa de Derechos Indígenas. Dirección de Derechos Indígenas (Comisión Nacional para el Desarrollo de

los Pueblos Indígenas, 2016), el Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018 (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2014) y el Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024 (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, 2018). Estos tres programas tienen en cuenta todos los aspectos socioeconómicos al establecer un criterio para el desarrollo y la integración de la población aborígen mexicana. Se analizan aspectos:

- Legislativos
- Educativos
- Económicos
- Sociales
- Culturales
- Sanitarios

Por lo tanto, en un diagnóstico del nivel de integración de dicha categoría social, es importante no fijarse sólo en un aspecto, sino también analizar todo el abanico de factores que caracterizan la vida del ser humano como individuo y de la sociedad entera.

## PRESENCIA INDÍGENA EN BCS

Según un artículo de “bcsnoticias” (2015), en 2015 la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) registró la presencia de 75,000 indígenas en todo el estado de BCS. Como explicado en el artículo, los grupos que tienen mayor presencia en el estado son los zapotecos y los mixtecos – originarios de Oaxaca – y los mayos, yaquis, tarahumaras y náhuatl, de Veracruz, Guerrero, Sinaloa, Chihuahua, Chiapas y Sonora. Es decir, la presencia indígena en el estado es el resultado de un proceso de migración de los aborígenes del interior de México. Además, como señalado en Diagnóstico de las condiciones de vida e integración social de la población indígena en el municipio de Comondú en Baja California Sur (Velasco Ortiz et al., 2017), el estado está caracterizado por un importante fenómeno migratorio de la población indígena del interior, gracias también a su cercanía con los estados fronterizos.

<sup>2</sup> Podemos también recordar el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), fundado en 2003. Este instituto se ocupa sobre todo del estudio y de la preservación de las lenguas indígenas, así como del reconocimiento de los idiomas en riesgo de desaparición. Interesante el trabajo “México. Lenguas indígenas nacionales en riesgo de desaparición.

Variantes lingüísticas por grado de riesgo. 2000” (2012).



Ilustración 1: distribución de la población indígena en los Estados Unidos Mexicanos. Fuente: Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018 (2014).

## INDÍGENAS EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

De acuerdo con Velasco Ortiz y Hernández Campos (2018), en el municipio de La Paz viven 3,300 indígenas con una mayor concentración de mixtecos, zapotecos y náhuas. Como explicado en la sección anterior, la presencia indígena en todo el estado es el resultado de un importante fenómeno migratorio. Por lo tanto, los aborígenes que viven en el municipio de La Paz no son originarios del estado, sino que abandonaron su lugar de nacimiento en busca de mejores oportunidades de trabajo y de vida.

## ANTECEDENTES EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES DE INTEGRACIÓN DE LOS INDÍGENAS MEXICANOS

Anteriormente, se han conducido estudios e investigaciones sobre las condiciones socioeconómicas de los indígenas mexicanos. En relación con el Estado de Baja California Sur, no han sido propuestos diagnósticos de este tipo, con la excepción de una investigación llevada a cabo en 2017 (Velasco Ortiz et al., 2017) sobre el nivel de integración de la población indígena en el municipio de Comondú, en Baja

California Sur.<sup>3</sup> En particular, el trabajo se enfoca en la región agrícola del Valle de Santo Domingo y Ciudad Constitución, en la que se encuentra una mayor concentración de actividades agrícolas y, por lo tanto, una mayor concentración de campesinos indígenas.

## PROBLEMA

A pesar de las leyes promulgadas para el reconocimiento de la población indígena de los Estados Unidos Mexicanos, la discriminación es todavía un tema muy difundido en todo el país. Existen propuestas y programas a nivel nacional que promueven la preservación y el desarrollo de las comunidades indígenas; sin embargo, la escasa presencia de dicha categoría social en muchos estados del país puede llevar a que se olviden las necesidades de todos los que forman parte de estos grupos. En la ciudad de La Paz, muchos ignoran que existe una minoría de indígenas que viven en la ciudad. Pero, ¿a qué se debe eso? ¿Es el resultado de una integración ya presente, o es el resultado del escaso interés de la población hacia ellos y viceversa?

## JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico del nivel de integración de los indígenas que viven en una ciudad establecida podría representar un punto de partida para desarrollar propuestas que tengan como fin el mayor reconocimiento de la identidad indígena, libre de prejuicios y falsas creencias. En el presente trabajo se considera necesario empezar con el análisis de un área delimitada, para luego tomar como modelo los resultados obtenidos.

La investigación acerca de este tema podría ayudar el desarrollo social, económico, cultural y turístico, gracias también a la elaboración de herramientas que puedan ayudar a alcanzar un mayor nivel de integración de los grupos indígenas. Además, si se observara algún resultado positivo, esto es, si los ciudadanos indígenas pudieran mejorar sus condiciones de vida y si se propusieran iniciativas destinadas a la difusión y a la preservación de sus tradiciones y cultura, se podría

3 En el municipio de Comondú no se registra una presencia relevante de indígenas: de hecho, es el cuarto de todo el Estado en cuanto a cantidad de aborígenes. El primero es Los Cabos, seguido por Mulegé y La Paz (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2015).

alcanzar una ventaja a escala internacional, porque se promovería el conocimiento de las raíces más profundas del país, y se podría empezar a difundir información acerca de esta faceta de México, ya que muchos desconocen dicho aspecto de la cultura mexicana y se basan únicamente en los estereotipos que desde hace años afectan a este bello país.

## HIPÓTESIS

Como indicado en la sección anterior, muchos paceños ignoran la presencia de una minoría indígena en la ciudad. La mayoría de la población no considera importante el desarrollo y la integración de esta categoría étnica y eso provoca una falta de propuestas e iniciativas para su incorporación a la sociedad no indígena. Además, la carencia de interés por parte de los ciudadanos paceños no indígenas se debe al hecho de que no existe en La Paz una comunidad aborígen estable, sino que – de acuerdo con lo dicho anteriormente – Baja California Sur cuenta con una presencia de grupos étnicos diferentes a causa del masivo fenómeno migratorio, debido a su cercanía con los Estados fronterizos.

## OBJETIVO GENERAL

El presente trabajo se propone examinar el problema de la pobreza y de la falta de oportunidades para los indígenas mexicanos, a partir del análisis de un contexto delimitado como puede ser una ciudad específica.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Para conseguir información acerca del problema de la pobreza y de las condiciones de vida de los indígenas que viven en los Estados Unidos Mexicanos hace falta primero establecer su nivel de integración a nivel local. Por lo tanto, esta investigación se propone establecer dicho nivel de incorporación de los indígenas a la sociedad en la ciudad de La Paz, examinando algunos aspectos socioeconómicos – en particular las condiciones económicas y los servicios sanitarios – y la percepción del grado de aceptación o marginación de la sociedad hacia ellos.

## INFORME

## PARTE I

### MÉTODO DE DESARROLLO DEL TRABAJO

#### *Parámetros y fuentes.*

Para llevar a cabo la presente investigación, la estrategia de trabajo se dividió en diferentes etapas. En una primera fase, tras la búsqueda documental de obras ya existentes, se examinaron los antecedentes sobre diagnósticos y programas cuyos propósitos eran y son la integración y la mejora de las condiciones de vida de los indígenas en todo el territorio nacional. Entre los trabajos previos, tuvieron particular relevancia el programa Diagnóstico. Programa de Derechos Indígenas (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2016), el Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024 (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, 2018) y el Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018 (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2014).

Durante la etapa de observación de los antecedentes – y en particular de los tres programas citados

– se pudo notar que, para proponer algún tipo de propuesta que tenga como fin el cambio de la calidad de vida de una parte de la sociedad, es necesario tener en consideración todos los aspectos socioeconómicos que caracterizan la colectividad. Por eso, en todos los documentos analizados eran presentes factores:

Sociales  
Económicos  
Legislativos  
Educativos  
Sanitarios  
Culturales  
Geográficos  
Lingüísticos

Ahora bien, en la segunda etapa de esta investigación

se decidió no valorar todos los parámetros indicados anteriormente, considerando – entre otras causas – la poca disponibilidad de tiempo; se tomaron en cuenta sólo factores económicos y sanitarios, elaborando en los cuestionarios/entrevistas preguntas acerca de:

Nivel de inseguridad alimentaria<sup>4</sup>.

Servicios de la vivienda.

Ingresos mensuales/tipo de trabajo.

Acceso a los servicios sanitarios.

Las herramientas utilizadas en este trabajo, como indicado previamente, fueron cuestionarios/entrevistas, basados principalmente en los cuestionarios creados por CONEVAL en 2012 y utilizados también en el diagnóstico efectuado para la elaboración del Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018 (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2014); se mantuvieron algunas preguntas y se modificaron y/u omitieron otras, debido a la longitud de las fuentes.

Para la elaboración de los datos, se tomaron en cuenta parámetros y cálculos ya establecidos:

En relación con el nivel de inseguridad alimentaria, se mantuvieron preguntas aptas para el reconocimiento de dos situaciones:

Inseguridad alimentaria severa: se verifica cuando, en un hogar, algún adulto o menor salta alguna comida, presenta poca variedad en la dieta y hasta se fue a dormir alguna vez sin comer en todo un día por falta de recursos económicos.

Inseguridad alimentaria moderada: se verifica

4 De acuerdo con la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1996 en

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, 2011), la Seguridad Alimentaria “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”.

cuando, en un hogar, algún adulto o menor presenta poca variedad en su dieta o salta alguna comida durante un día, por falta de recursos económicos.

En cuanto a los servicios de la vivienda, se consideraron importantes el acceso a electricidad, agua y el tipo de combustible utilizado para cocinar.

En lo relativo a los ingresos mensuales, se preguntó sobre el tipo de trabajo, las condiciones del ambiente laboral y el acceso a los derechos de los trabajadores.

Finalmente, se consideró importante obtener información acerca del acceso a los institutos que brindan atención médica.

La creación de los cuestionarios/entrevistas destinados a los sujetos no indígenas de la ciudad vio el planteamiento de preguntas que no están relacionadas con las condiciones socioeconómicas de los ciudadanos no indígenas, sino básicamente sobre la percepción del nivel de integración y de las condiciones de vida de los migrantes aborígenes que viven en La Paz.

### ***Problemas en la elaboración de cuestionarios y entrevistas.***

En la elaboración general y primaria del proyecto de investigación, el propósito era el de crear únicamente cuestionarios, destinados a ambas categorías sociales, indígenas y no indígenas.

En cuanto al cuestionario destinado a los hablantes de alguna lengua indígena, en un primer momento se tomaron en cuenta la mayoría de las preguntas presentadas en los módulos de las condiciones socioeconómicas de CONEVAL – modificando y quitando algunas – por un total de 45 preguntas sobre los factores socioeconómicos indicados en la sección anterior (Anexo 1).

Sin embargo, después de una reflexión acerca de las preguntas, se decidió cambiar estrategia, ya que el cuestionario elaborado resultaba demasiado largo y posiblemente no aplicable a todo el tamaño de la muestra. Por eso (y por otras razones que se analizarán sucesivamente), en una segunda fase se

optó por una modalidad de investigación de campo a través de entrevistas, con preguntas directas sobre las condiciones de vida de los candidatos. Finalmente, se eligió un método de investigación con una modalidad mixta cuestionarios/entrevistas, considerando esta metodología de trabajo como la más útil para obtener información detallada acerca de las condiciones socioeconómicas de los sujetos entrevistados. Resultó un total de 16 preguntas sobre el régimen alimenticio, la sanidad, la vivienda y el trabajo, y 2 preguntas relacionadas con la percepción subjetiva del nivel de integración de los indígenas en la ciudad de La Paz (Anexo 2).

En relación con los cuestionarios destinados a los sujetos no indígenas, en un primer momento se optó por los cuestionarios; sin embargo, después de analizar el tamaño de la muestra, el tiempo disponible y las herramientas utilizadas para el análisis de la muestra indígena, se decidió utilizar el método mixto cuestionario/entrevista, con un total de 15 preguntas sobre la percepción del nivel de integración de los indígenas paceños (Anexo 3).

### ***Problemas encontrados en la identificación de la muestra indígena.***

Durante la tercera etapa de desarrollo del trabajo, que coincidió también con la elaboración de cuestionarios y entrevistas, se intentó hacer unos cálculos para establecer el tamaño de la muestra, tanto de aquella indígena como de aquella no indígena. En un primer momento, gracias al soporte de una página web para el cálculo del tamaño de la muestra<sup>5</sup>, el número de indígenas a entrevistar resultaba ser de 149 individuos, considerando 1350 como el total de las personas de 3 años y más que hablan alguna lengua autóctona en la ciudad de La Paz (INEGI, 2010), un nivel de confianza

del 99% y un margen de error del 10%. De la misma manera se calculó el tamaño de la muestra no indígena, que resultaba ser de 167 candidatos, considerando 213,828 como el total de los ciudadanos no indígenas (INEGI, 2010), un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 10%.

Sin embargo, el tamaño de ambas muestras se demostró demasiado grande para los recursos y el tiempo disponible. Se decidió entonces optar por una modalidad mixta cuestionario/entrevista, destinado a 4-5 personas por cada grupo de la investigación, con el fin de alcanzar información suficiente para elaborar un primer diagnóstico del nivel de integración de los indígenas paceños. Está claro que, con un tamaño tan reducido, las preguntas puestas según la modalidad de cuestionario no nos brindan datos idóneos para formular una conclusión, sino que pueden solamente ofrecernos unas huellas más en la elaboración de la información obtenida a través de las entrevistas.

Siendo La Paz una ciudad en la que la mayoría de la población se declara no indígena, resultó muy complejo individualizar a sujetos que cumplieran con el requisito de hablar alguna lengua indígena. Se intentó en un primer momento investigar en línea con el soporte del Censo de Vivienda y Población, hecho por INEGI en 2010. A través de esta herramienta, es posible analizar cada área de la ciudad, verificando cuántas personas viven en una manzana, y la información relativa a cada persona, inclusive si habla alguna lengua indígena. Sin embargo, esta metodología de búsqueda no resultó muy útil por dos razones:

Después de un día de investigación en la plataforma, sólo se encontraron a 11 sujetos indígenas. Durante esta fase todavía no se había optado por reducir el tamaño de la muestra, así que esta metodología de búsqueda no se consideró adecuada para conducir el estudio, ya que no brindó suficiente información sobre los hogares en los que viven individuos aptos para las entrevistas.

La información encontrada es el resultado de una investigación hecha en 2010 y, no estando actualizada, se decidió no confiar en los datos obtenidos.

5 [https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/?cmid=&cvosrc=&keyword=&matchtype=b&network=g&mobile=0&searchntwk=1&creative=2700770687\\_41&adposition=1t1&campaign=60\\_Shared\\_Google\\_WW\\_Spanish\\_DynamicSearch\\_Propecting&cvo\\_campaign=60\\_S\\_hared\\_Google\\_WW\\_Spanish\\_DynamicSearch\\_Propecting&cvo\\_adgroup=&dkilp=&cvo\\_creative=&utm\\_source=adwords&utm\\_medium=ppc&utm\\_content=270077068741&utm\\_adgroup=54882679625&utm\\_term=&utm\\_bu=Core&utm\\_network=g&utm\\_campaign=1407404785&&gclid=Cj0KCQjw\\_OzrBRDmARIsAAIdQ\\_Lg9SG78U1tgHbK6Ng29yS\\_yMmTOA0Wbz73uRPB8HkVk\\_Xk5BcuAIV8aAgaTEALw\\_wcB](https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/?cmid=&cvosrc=&keyword=&matchtype=b&network=g&mobile=0&searchntwk=1&creative=2700770687_41&adposition=1t1&campaign=60_Shared_Google_WW_Spanish_DynamicSearch_Propecting&cvo_campaign=60_S_hared_Google_WW_Spanish_DynamicSearch_Propecting&cvo_adgroup=&dkilp=&cvo_creative=&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&utm_content=270077068741&utm_adgroup=54882679625&utm_term=&utm_bu=Core&utm_network=g&utm_campaign=1407404785&&gclid=Cj0KCQjw_OzrBRDmARIsAAIdQ_Lg9SG78U1tgHbK6Ng29yS_yMmTOA0Wbz73uRPB8HkVk_Xk5BcuAIV8aAgaTEALw_wcB)

Con la ayuda de una familia oaxaqueña se lograron identificar unas tiendas de ferretería en las que trabajan algunas personas que hablan una lengua indígena (durante el trabajo de campo se entrevistaron sólo personas de habla mixteco; sin embargo, la elección de dicha lengua no fue intencional).

## PARTE II

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### *Costos de la investigación*

En un primer momento, el trabajo debía de desarrollarse en la ciudad de Cabo San Lucas, por dos razones:

El anteproyecto anterior tenía dos propósitos, esto es, hacer un diagnóstico del nivel de integración de los indígenas de Cabo, para luego proponer planes de desarrollo a nivel turístico. Por lo tanto, el trabajo tenía un enfoque turístico.

En el municipio de Los Cabos se registró una mayor presencia de indígenas y, siendo una zona más turística que La Paz, la ciudad de Cabo San Lucas se adaptaba perfectamente a los fines de la investigación.

Sin embargo, por razones de tiempo y de recursos económicos no se pudo llevar a cabo el proyecto como había sido planeado en un principio. Se optó por cambiar la zona geográfica del trabajo – eligiendo la ciudad de La Paz – y por la ulterior delimitación del objetivo del estudio, quitando el enfoque turístico al proyecto original. Por lo tanto, se decidió hacer sólo el diagnóstico del nivel de integración de los indígenas que residen en La Paz.

El trabajo de campo tuvo la duración de dos días. Se entrevistaron a 8 personas en total; en relación con la muestra no indígena, se buscaron sujetos en la colonia Pueblo Nuevo, mientras que la muestra indígena se encontró en la colonia Tabachines. Por lo tanto, el costo total de la investigación fue de MXN\$400

aproximadamente, comprendiendo los transportes y la comida.

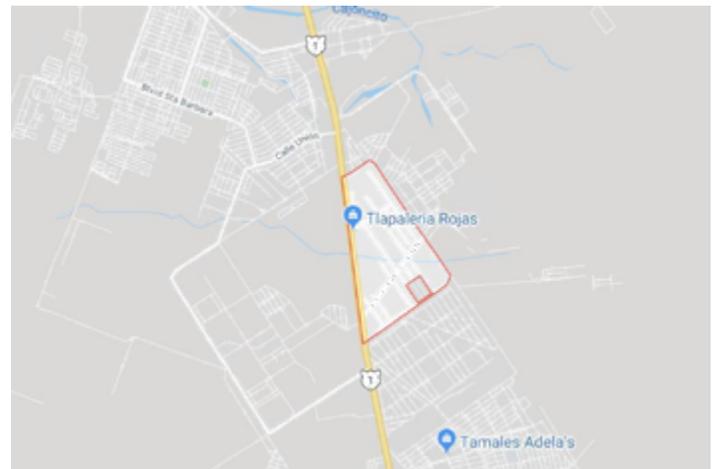


Ilustración 2: colonia en la cual fueron encontrados sujetos indígenas. Fuente: Google Maps.

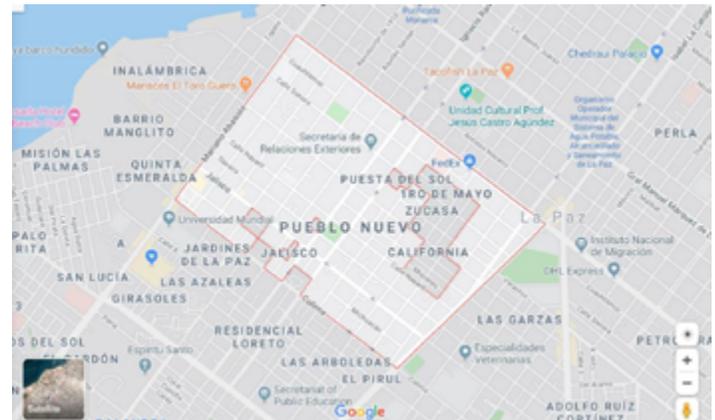


Ilustración 3: colonia en la cual se entrevistó la muestra no indígena. Fuente: Google Maps.

#### ***Cuestionarios y entrevistas. Resultados.***

Durante el trabajo de campo se encontraron unas dificultades relacionadas con la muestra indígena y no indígena. En general, los sujetos no se demostraron muy abiertos y dispuestos a contestar las preguntas de manera completa, sobre todo el muestreo no indígena. No obstante, se logró obtener bastante información para elaborar una conclusión.

Con respecto a las entrevistas hechas a los “mestizos”, los sujetos de la muestra tienen una edad comprendida entre los 24 y los 49 años. Las preguntas se centraron sobre todo en la percepción de ellos sobre

las condiciones socioeconómicas en las que viven los migrantes indígenas de la ciudad y se obtuvieron respuestas muy diferentes entre ellas (Anexo 4). En general, se puede afirmar que todos los sujetos entrevistados se demostraron solidarios hacia la otra categoría social: defendieron su derecho a la integración completa y justificaron su respuesta a partir de puntos de vista distintos.

Manuel, 35 años, contestó afirmativamente a la pregunta ¿Considera usted importante la integración completa o parcial de los indígenas en la sociedad mexicana? y explicó que “de ahí partimos todos. Nosotros los mexicanos somos el producto de la mezcla entre indígenas y europeos”.

La segunda entrevistada, Martha, 45 años, manifestó su idea de que todos somos iguales antes Dios y el mundo, mientras que Jorge, 24 años, sostuvo que es importante que los indígenas tengan las mismas oportunidades de los mestizos porque dotados de las mismas capacidades.

A través del trabajo con la muestra no indígena se pudo notar que en la ciudad falta información acerca de las condiciones de vida de los migrantes indígenas: un individuo dijo que desconoce su nivel de calidad de vida, otros dijeron que tal vez vivan una vida bastante normal, alguien afirmó que son pobres, etc. Eso demuestra que en realidad no hay mucho conocimiento sobre la presencia indígena y las condiciones económicas en las que se encuentran, quizás por falta de atención e iniciativas por parte de las instituciones. Sin embargo – a pesar de la poca información al respecto –

todos los sujetos no indígenas se mostraron abiertos y a favor de la posibilidad de un mayor nivel de integración de los indígenas.

Aún después de encontrar a la muestra indígena, el trabajo de campo sufrió dificultades: de hecho, no todos quisieron hablar sobre su experiencia y, finalmente, se tuvo la posibilidad de entrevistar sólo a 3 individuos (Anexo 5). A pesar de eso, la información obtenida resultó ser muy interesante y útil para reflexionar acerca de la hipótesis formulada en un principio.

Los tres sujetos que aceptaron contestar las preguntas son todos hombres, de 30, 59 y 61 años. Cada entrevista duró entre los 20 y los 30 minutos, ya que los tres hablaron no sólo de su vida en La Paz, sino también de las experiencias previas.

Todos nacieron en el estado de Oaxaca y hablan mixteco. Dos de los tres sujetos hablan bien español y no demostraron ningún tipo de dificultad en contestar las preguntas. El tercer hombre declaró que no tuvo la posibilidad de ir a la escuela y que por eso no pudo alcanzar un buen nivel de castellano, ni pudo aprender a escribir.

Leónides y Eli nacieron en la ciudad de Santos Reyes Tepejillo, mientras que Lorenzo nació en Santa María Tindú. Ninguno de ellos se mudó a La Paz junto a sus padres; de hecho, los tres explicaron que – a pesar de la pobreza del estado de Oaxaca y de las condiciones de vida muy humildes – sus progenitores no quisieron alejarse de su hogar o, si en algún momento de la vida tuvieron que irse, regresaron a su ciudad de origen para envejecer y morir allá.

El propósito de las preguntas acerca de los padres fue el de entender si en la ciudad viven indígenas hijos de migrantes, para averiguar si las tradiciones siguen siendo transmitidas de padre a hijo. Sin embargo, sólo se encontraron a migrantes de primera generación. Leónides (61 años) contó que su vida ha sido caracterizada por la itinerancia constante, antes de establecerse en Baja California Sur: nació en Oaxaca, a los siete años se mudó con sus padres al estado de Veracruz, luego a Sinaloa, Sonora y finalmente a Baja California, donde la familia vivió y trabajó en las ciudades fronterizas.

Hace 30 años, Leónides decidió encontrar trabajo en La Paz, mientras que sus padres regresaron a Oaxaca y allá fallecieron.

Él y los otros dos sujetos de las entrevistas explicaron que en la ciudad disponen de los servicios con los que cuentan todos los demás. Tienen un puesto de trabajo que les permite sustentar a ellos mismos y a sus familias, tienen acceso a los servicios de salud como cualquier ciudadano del Estado y su sueldo les ofrece

la posibilidad de vivir una vida bastante tranquila, sin preocupaciones diferentes a aquellas de todas las personas.

Pese a las experiencias diferentes, las historias de los tres tienen un punto en común: la discriminación. De hecho, como se puede observar en los cuestionarios, Lorenzo, Eli y Leónides han sido víctimas de alguna forma de racismo, en mayor o menor medida. Observemos la experiencia contada por Lorenzo:

Pregunta: Y usted, ¿se siente aceptado por la sociedad no indígena?

Respuesta: Mmmmm, sí, aunque en el trabajo me ha tocado vivir situaciones de discriminación con los clientes. Me ven con piel morena y no quieren que los atiendan.

Pregunta: ¿Se siente/ha sido usted víctima de discriminación o considera insuficiente el apoyo de las instituciones?

Respuesta: Sí, a veces. Como he dicho, a veces pasa con los clientes de la tienda. Y sí, considero insuficiente el apoyo de las instituciones. Recuerdo que, hace unos meses, vinieron a la tienda un grupo de mujeres que querían recaudar firmas porque el ayuntamiento quería quitar una ley que apoyaba a los grupos indígenas. Creo que era para que no pudiéramos reunirnos nosotros los de Oaxaca.

Según lo declarado por Eli, “siempre ha habido discriminación en México. Yo he recorrido todo México y siempre me he sentido discriminado por mi piel. Presumimos que somos un País que ama

a sus raíces, pero en realidad seguimos atacándonos entre nosotros. Pero mis padres vivieron la discriminación allá en Oaxaca, donde viven muchos indígenas”. Sin embargo, añade “ya en La Paz hemos alcanzado un buen nivel de integración, no hace falta tomar otro tipo de medida. Pero, la gente nos respeta sólo porque tiene que hacerlo, no porque realmente quiere. Te respetan, pero al mismo tiempo no te consideran una persona al mismo nivel que los demás”.

Finalmente, el testimonio de Leónides: “como dije, siempre he sido víctima de discriminaciones en todo México, sobre todo porque no conocía bien el castellano. No pude ir a la escuela porque tuve que cuidar a mi papá que no podía caminar bien, se lastimó una pierna, y a los diez años empecé a sustentar a mi familia. Pero el tiempo va caminando y aquí en La Paz la gente nos va aceptando poco a poco.

## CONCLUSIONES

Aunque ambas muestras hayan sido de 5 y 3 personas, se alcanzó recolectar información suficiente para hacer una reflexión acerca del nivel de integración de los indígenas en la ciudad de La Paz. Por lo visto, los ciudadanos que no hablan ningún tipo de “dialecto”<sup>6</sup> saben muy poco sobre las condiciones en las que viven los migrantes; sólo dos de los cinco sujetos entrevistados han conocido a algún indígena paceño, pero no tienen ninguna relación cercana con ellos. Las respuestas dadas son bastante diferentes entre un cuestionario y otro, lo cual confirma la falta de conocimiento acerca de este asunto y demuestra que las instituciones no promueven bastante la integración de los indígenas. Además, según lo declarado por Lorenzo, la mayoría de los indígenas trabaja entre sí por cuestiones de comodidad y busca el apoyo de otros compañeros.

En fin, a la luz de lo indicado previamente en este trabajo, se puede afirmar que en la ciudad de La Paz los migrantes indígenas han alcanzado un buen nivel de integración económica: disponen de todo lo necesario para vivir una vida suficientemente cómoda y sin preocupaciones evidentes. Lo que todavía falta es la completa aceptación por parte de la sociedad: aunque sean mínimos, aún existen episodios de marginación que afectan a cada persona que los sufre; los tres indígenas entrevistados han sufrido o siguen sufriendo de vez en cuando los prejuicios de los mestizos.

Para concluir con una reflexión personal, la integración completa de los indígenas es un asunto muy complejo, sobre todo por cuestiones geográficas: dada la extensión del país y la gran variedad de etnias

6 Las lenguas indígenas no se pueden considerar dialectos. Sin embargo, muchos se equivocan en el uso habitual de los dos conceptos (Chiriatti, 2018).

que se pueden encontrar, no es fácil tomar medidas que puedan aplicarse en todo el territorio nacional. Es deber de cada entidad federal y municipal adoptar posiciones que promuevan el conocimiento de la cultura de los indígenas que viven en la zona de referencia, aunque existan en mínimo porcentaje. Sólo de esta manera la sociedad podrá acostumbrarse y hasta interesarse en su presencia, dejando de lado los estereotipos y recordando que, después de todo, ellos son los mexicanos más puros y que cada quien tiene en su ADN al menos una gota de identidad indígena.

## REFERENCIAS

Bcsnoticias (2015). Recuperado de <https://www.bcsnoticias.mx/se-reunen-grupos-indigenas-de-baja-california-sur-no-pedimos-nada-solo-trabajo-dicen/> 17 de enero de 2020.

Chiriatti, M (2018). Las políticas lingüísticas en México: el caso del Náhuatl.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2014). Programa Especial de los

Pueblos Indígenas 2014-2018. Av. México Coyoacán 343, colonia Xoco, Delegación Benito

Juárez. C.P. 03330, México, D.F. Recuperado de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32305/cdi-programa-especial-pueblos-](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32305/cdi-programa-especial-pueblos-indigenas-2014-2018.pdf)

[indigenas-2014-2018.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32305/cdi-programa-especial-pueblos-indigenas-2014-2018.pdf)

(2015). Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas en México, 2015. Cuadro 2. Población total e indígena de 5 años y más y características. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239926/06-cuadro-02.pdf>

(2016). Diagnóstico. Programa de Derechos Indígenas. Dirección de Derechos Indígenas. Av.

México Coyoacán 343, colonia Xoco, Delegación

Benito Juárez. C.P. 03330, México, D.F.

Recuperado de

[https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Reingenieria\\_Gasto/imag](https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Reingenieria_Gasto/imagenes/Ventanas/Ramo_6/06U011.pdf)

[enes/Ventanas/Ramo\\_6/06U011.pdf](https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Reingenieria_Gasto/imagenes/Ventanas/Ramo_6/06U011.pdf)

CONEVAL (2012). Módulo de condiciones socioeconómicas 2012. Cuestionario de hogares y vivienda. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Modulo-de-Condiciones-Socioeconomicas.aspx>

(2012). Cuestionario para personas de 12 o más años. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Modulo-de-Condiciones-Socioeconomicas.aspx>

Dizionario Internazionale. Il nuovo de Mauro. Definición de “integrazione razziale”, consultada en <https://dizionario.internazionale.it/parola/integrazione-razziale> 17 de enero de 2020

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html#Tabulados>

INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) (2018). Programa Nacional de los Pueblos

Indígenas 2018-2024. Recuperado de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/423227/Programa-Nacional-de-los-Pueblos-](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/423227/Programa-Nacional-de-los-Pueblos-Indigenas-2018-2024.pdf)

[Indigenas-2018-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/423227/Programa-Nacional-de-los-Pueblos-Indigenas-2018-2024.pdf)

Korsbaek, L., Sámano-Rentería, M. Á. (2007). El indigenismo en México: antecedentes y actualidad. En “Ra Ximhai”, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 195-224. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46130109>

Martínez Cobo, J. R. (1987). Estudio del problema de la discriminación contra las poblaciones indígenas. Volumen V. Conclusiones, propuestas y recomendaciones. Naciones Unidas. Nueva York, 1987.

Naciones Unidas (2013). Los pueblos indígenas y el sistema de derechos humanos de las Naciones Unidas. Folleto informativo n°9/Rev.2. Consultado en [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/fs9Rev.2\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/fs9Rev.2_SP.pdf) 15 de enero de 2020

Navarrete Linares, F. (2008). Los pueblos indígenas de México. Pueblos indígenas del México

contemporáneo. Recuperado de

[http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/monografia\\_nacional\\_pueblos\\_indigenas\\_mexico.pdf](http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/monografia_nacional_pueblos_indigenas_mexico.pdf)

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA), Centroamérica Proyecto Food Facility Honduras (2011). Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos. 3ra edición. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>  
23

Velasco Ortiz, L. Hernández Campos, C. (2018). Migración, trabajo y asentamiento en enclaves globales. Indígenas en Baja California Sur. El Colegio de la Frontera Norte (Colef). Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Velasco Ortiz, L. et al. (2017). Diagnóstico de las condiciones de vida e integración social de la población indígena en el municipio de Comondú en Baja California Sur. Recuperado de <http://www.cdi.gob.mx/estudios/cdi-diagnostico-poblacion-indigena-comondu-bcs.pdf> 21 de enero de 2020.

# MÉXICO UN PAÍS LEGALMENTE DEMOCRÁTICO

**LUIS DONALDO  
RAMÍREZ ROBLES\***

\*Luis Donaldo Ramírez Robles, mexicano, realizó estudios de Licenciatura en Derecho en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, estudios de Licenciatura en Contaduría Pública en la Universidad Mundial, estudios de Maestría en Derecho en la Universidad mundial, actualmente estudiante del Doctorado Internacional en Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad Mundial.

Luisdramirez22@gmail.com

## Resumen

México es un país relativamente joven, y ha basado la formación de sus poderes políticos de dos formas, un primer imperio no funcional, y una segunda que sigue vigente hoy en día. El Estado mexicano se ha inclinado por la vida democrática desde la promulgación de su primera constitución como nación libre. En este estudio se pretende analizar las distintas etapas constitucionales y democráticas del país, probando que siempre se ha permanecido un país legalmente democrático, pese a las malversadas prácticas.

**Palabras-clave:** Democracia, constitución y Estado.

## Abstract

Mexico is a relatively young country; its political powers have been based on two different forms, the first as an empire which was not functional, and a second that is valid today. The Mexican State has inclined to democratic life since the promulgation of its first constitution as a free nation. In this study it is intended to analyze the different constitutional and democratic stages of the country, proving that it has always been a legally democratic nation despite the bad practices.

**Keywords:** Democracy, constitution and State.

Desde sus inicios como nación independiente México basó su incorporación de poderes de la unión en un esquema democrático. En la propia constitución de 1824 (la primera del México independizado de la corona española) se precisaban los tiempos electorales, los poderes que serían elegidos por medio de la elección popular y la duración de estos puestos. Del mismo modo, se ha mantenido la democracia en la nación en las distintas leyes fundamentales que han normado, así la Constitución de 1857 promulgada por Comonfort, y Constitución de 1917, promulgada por Venustiano Carranza.

La nación mexicana, siempre ha adoptado la forma de gobierno de república representativa popular federal, como se imprimió en la primera constitución. (Constitución Federal de los Estados Unidos, 1824). Desde entonces podemos referir que al menos en la teoría y en el espíritu de las leyes la voluntad popular del pueblo define los gobiernos en México. Así se ha mantenido la esencia desde el nacimiento de la república mexicana independiente a través de los años de este joven Estado federado. México es un país democrático, sin embargo, se pueden encontrar datos históricos que difieren de esta idea, mismas que serán analizados en este trabajo de investigación, buscando en todo momento sostener la idea de democracia como un común denominador en el marco normativo fundamental de los Estados Unidos Mexicanos.

## DEMOCRACIA

La RAE define a la democracia como una forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por los ciudadanos. En otras definiciones de la palabra encontramos grandes similitudes, en la doctrina del derecho hay quienes adoptan aquella que refiere a la democracia como el gobierno de la mayoría, y para tales efectos debemos entender como mayoría al cincuenta por ciento más uno. En México no es necesario obtener la mayoría absoluta de votos, pues es posible obtener puestos de elección popular con una mayoría relativa, y así acceder a puestos de elección, como lo son la presidencia de la república y la conformación del Congreso de la Unión. Lo anterior no deja fuera de la vida democrática al país, solo indica que se tiene una forma distinta de vivirla.

Haciendo un ejercicio de comparación, la constitución francesa al igual que la mexicana refiere a la soberanía y a su forma de gobierno, en sus artículos 3 y 4. El cuarto artículo de su norma fundamental expresa que sus poderes se constituirán y ejercerán respetando los principios de soberanía nacional y de la democracia. En el caso de la elección de su presidente, al igual que en México, es elegido por medio de un sufragio universal directo, sin embargo, en Francia es necesario obtener una mayoría absoluta de votos emitidos. De no obtenerse la mayoría en la primera vuelta, habría una segunda vuelta, en donde solo entrarían los dos candidatos con mayor cantidad de votos.<sup>1</sup> En este sentido debemos entender que ambos países viven en un ambiente democrático, solo que de forma diferente. (Constitución de Francia, 1958).

En el estado mexicano, la democracia es una forma de gobernar, mediante la cual se elige a sus representantes de los tres niveles de gobierno por medio del voto. En el caso de los poderes legislativo y ejecutivo de forma directa, y del poder ejecutivo por vía de la democracia indirecta.

La democracia indirecta en el país se ejerce por medio del Congreso de la Unión, en sus dos cámaras. Los ciudadanos mexicanos mayores de edad votan por las personas que les representarán en los escaños para tomar decisiones por ellos, facilitando así las decisiones que podrían ser más complejas de definirse por vía de una democracia directa.

Las Naciones Unidas refieren que la gobernanza democrática alimenta políticas sociales y económicas que atienden a las necesidades y aspiraciones de la gente. Esta organización no aboga propiamente por un modelo específico de gobierno, pero promueve la gobernanza democrática como un conjunto de valores y principios que deberían seguirse para una mayor participación, igualdad, seguridad y desarrollo humanos. Así también, lo soportan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

1 Artículo 7 Constitución Francesa: El Presidente de la República será elegido por mayoría absoluta de votos emitidos. De no obtenerse dicha mayoría en primera vuelta, se procederá, el decimocuarto día siguiente, a una segunda vuelta. Solamente podrán presentarse a ésta los dos candidatos que hayan obtenido la mayor suma de votos en la primera vuelta, después de la retirada en su caso de candidatos más favorecidos.

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La historia de México ha tenido muchos altibajos, aun después de conseguida su independencia de la corona española en la primera mitad del siglo XIX, siendo un país joven y con innumerables problemas internos y externos, se ha logrado sobrevivir.

Una vez que los Estados Unidos Mexicanos consiguen su independencia, no se garantizó un equilibrio político, mucho menos económico. El primer gobierno instaurado fue fallido, un intento de monarquía cuyas pretensiones no tardaron en ser sometidas. La llegada de una república, cuyo esquema general de gobierno es vigente el día de hoy (aun que con modificaciones y adaptaciones), significó el inicio de una nueva era en la vida del naciente Estado.

La república, sin embargo, no garantizaría tampoco una estabilidad nacional. Seguían existiendo grupos con diferentes ideas y creencias para el país. Así se demostraría al dividirse en dos grandes grupos ideológicos: liberales y conservadores. En el de los conservadores se encontraba Ignacio Comonfort, quien posteriormente sería reprochado del grupo por promulgar la constitución de 1857.

Las últimas décadas del siglo XIX serían comandadas por gobiernos liberales como el de Benito Juárez, y el de Porfirio Díaz Mori, cuya estadía en la silla presidencial sería la más larga en la historia de México. El gobierno terminaría siendo el inicio de otra gran etapa del país: La Revolución Mexicana, de la cual emanarían una enorme cantidad de líderes y figuras políticas, quienes vendrían a representar los gobiernos futuros de la nación durante el siglo XX e incluso en la actualidad.

## HEREDEROS DE LA REVOLUCIÓN

Durante el periodo revolucionario surgieron una gran cantidad de nuevos líderes y aliados, cuyas participaciones, méritos y esfuerzos habrían de ser canjeados poco tiempo después por favores, puestos de gobierno, acomodados, y cualquier otra cantidad de

beneficios que el poder público puede conceder. Los héroes de la revolución habrían de tomar las riendas del país y no por un corto periodo de tiempo.

Miguel Alemán Valdés fue presidente de la república mexicana de 1946 a 1952, sucediendo a Manuel Ávila Camacho, de quien había sido secretario de gobernación. Alemán Valdés había ya desempeñado un puesto de elección popular, siendo gobernador de Veracruz de 1936 a 1939. Fue Miguel Alemán quien se inició como uno de los "Cachorros de la revolución," así lo llamaría Vicente Lombardo Toledano, por ser hijo de un general revolucionario y disfrutar de los beneficios que eso le ofreció. Su padre fue Miguel Alemán González. Alemán González había sido un militar que participó en la revolución, fue maderista y leal a Carranza.

Esta historia se repetiría en innumerables escenarios. Personas cobrando dividendos de sus aportaciones al movimiento de revolución. Ese tráfico de influencias seguiría por generaciones, incluso existe la posibilidad de verlos hoy día. Precisamente ello es lo que hace famosos los linajes en la política mexicana.

Fue evidente, durante la mayor parte del siglo XX que en México el poder era heredable, y que era posible elegir por vía del dedazo quienes sucederían el poder, pese a las limitantes de la democracia. La democracia nunca dejó de existir en el marco jurídico del país. En su norma fundamental siempre persistió esta como forma de gobierno, pese a que, en la práctica, aquellos que debiendo servir a las leyes terminaron por malearles o simularles.

## ALTERNANCIA POLÍTICA

Tras casi un siglo completo de gobiernos Priistas, la poca credibilidad del electorado, y un debilitado poder ejecutivo, llegaría a gobernar en el nuevo siglo el Partido Acción Nacional, comandado por el Vicente Fox Quesada, quien venía a suceder al priista Cedillo, quien había llegado a la presidencia ante unas circunstancias que hirieron a la política en México de una forma lamentable.

Fox ganó las elecciones federales al candidato del PRI Francisco Buenaventura Labastida Ochoa, del

grupo priista del norte, propiamente de Sinaloa, entidad federativa de la cual fue gobernador de 1987 a 1992. Labastida había sido secretario de gobernación poco tiempo antes de las elecciones en el gobierno de Zedillo, posición política que tradicionalmente era ocupada por el que se pretendía significará la continuidad partidista.

La realidad es que las personas querían un cambio, y la continuidad del PRI no podía significar eso. Probablemente la creencia más cercana a ello fue la propuesta que significaba Luis Donald Colosio Murrieta, quien se sabe fue abatido meses antes de las elecciones de 1994, en un escenario sumamente controvertido, y ante un contexto político muy complejo. Mucho se dice respecto a los hechos ocurridos en Tijuana Baja California, sin embargo, las teorías maquiavélicas han quedado por un lado en las versiones oficiales. Las otras teorías fueron enterradas junto con la oportunidad del PRI de reformarse ante los ojos del pueblo.

## LA FORMA DE HACER POLÍTICA A LA MEXICANA

En México la política no es ni igual, ni diferente a la de otro país en el mundo. Prueba de ellos son todos los antecedentes históricos del país, así también los hechos que ocurren día con día en la sociedad, en virtud de decisiones de los máximos mandatarios.

Una realidad que se vive en esta época moderna es que los gobiernos ya no se encuentran tan alejados del impacto mediático, antes controlado con mucha mayor facilidad, y ello se agradece en gran medida al uso y avance de las tecnologías de la información, dígame internet y redes sociales.

Las redes sociales hoy día significan un canal de comunicación que provee un escenario idóneo para que se conecte a millones de personas, eso incluye a los gobiernos y sus servidores públicos. Estas redes, sin embargo, también significan la posibilidad de crítica política y social. Esto lo vivimos a grandes cantidades durante el gobierno de Enrique Peña Nieto y actualmente con Andrés Manuel López Obrador, cuyas acciones son objeto de crítica de todos los días en Facebook y WhatsApp.

Este tipo de críticas se veían imposibles de llegar a realidad en los gobiernos opresores y corruptos del siglo pasado, en donde existió una enorme cantidad de desaparecidos y amenazados por este tipo de actividades, críticas del gobierno. Como ejemplo el conocido caso de Rosendo Radilla Pacheco, cuya causa significó la modificación del marco normativo mexicano, y el reconocimiento de los Derechos Humanos en la carta fundamental en 2011.

## CONSTITUCIÓN DE 1824

Esta primera constitución del México independiente en su artículo 4 se refiere a la forma de gobierno; la cual describe como de república representativa popular federal. En cuanto a su poder legislativo, mismo que se compone de dos cámaras: una de diputados y una de senadores; la primera se compone de representantes elegidos en su totalidad por un periodo de 2 años, por los ciudadanos de los estados. En el caso de la cámara de senadores, esta se componía de dos senadores por cada estado, por periodos de dos años.

En el caso del poder ejecutivo este según el artículo 74 de la citada ley suprema se componía primordialmente por un presidente y un vicepresidente, y sus periodos eran de cuatro años. Del mismo modo la forma de llegar a detentar un puesto de esta índole era necesario hacerlo por la vía del voto.

## CONSTITUCIÓN DE 1857

La constitución de 1857 refiere en su proemio quienes fueron los encargados de realizarle, así como expresan la forma de gobierno, misma que es mencionado de igual forma dentro de los artículos de esta norma máxima.<sup>2</sup> En cuanto a la forma de gobierno, esta ley fundamental se expresa en su artículo 40 de la siguiente manera: Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa democrática federal,

2 "Los representantes de los diferentes Estados, del distrito y territorios que componen la República de México, llamados por el plan proclamado en Ayutla el primero de Marzo de 1854, reformado en Acapulco el día 11 del mismo mes y año, y por la convocatoria expedida el 17 de octubre de 1855, para constituir a la nación bajo la forma de república democrática, representativa, popular, poniendo en ejercicio los poderes con que están investidos, cumplen con su alto encargo decretando lo siguiente".

compuesta de estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental.

Esta constitución habla por primera vez del reconocimiento de los derechos del hombre, (Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, 1857), como lo haría la vigente denominándole Derechos Humanos y sus garantías constitucionales en su artículo primero a partir de la reforma de junio de 2011. Un análisis que resulta interesante es el ejercicio de comparación de los primeros artículos de las constituciones que han estado vigentes a lo largo de la vida del país. En el caso de la constitución de 1957 como se ha mencionado, refiere por primera vez a los derechos del hombre,<sup>3</sup> esto se ampliaría en la constitución posterior, la carta magna posrevolucionaria.

## CONSTITUCIÓN DE 1917

Dice la propia ley fundamental del Estado mexicano en su artículo 40 "Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, laica y federal, compuesta por Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, y por la Ciudad de México, unidos en una federación". (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917. En este sentido para la constitución vigente, y con reformas en 2012 y 2016, se tiene de manera expresa la palabra "democrática" impresa dentro del artículo anteriormente citado. Siempre presente entonces la democracia dentro de la forma de gobierno de la nación.

En lo que respecta a las elecciones como tal, la propia carta magna en su artículo 41 nos explica la forma mediante la cual el pueblo ejerce la soberanía. Misma que reside esencial y originalmente en él, así lo refiere en su título segundo capítulo primero. Es evidente que con el tiempo la constitución vigente ha tenido una enorme cantidad de reformas, una de las más relevantes ocurrió en la última década, la reforma

de junio de 2011, en la cual se reconocen los Derechos Humanos y se cambia en gran medida la percepción y aplicación de estos en toda la constitución.

Debido a las actualizaciones legales también la forma de vivir la democracia en el país cambió. Actualmente la norma máxima de la nación sigue renovando sus poderes legislativo y ejecutivo mediante elecciones libres, auténticas y periódicas; pero ahora lo hace siguiendo ciertas bases impresas como garantías en sus artículos y leyes secundarias.

Con las reformas a la constitución en materia de democracia se busca garantizar el correcto funcionamiento de la transmisión del poder en México. Para la funcional vida democrática del país y guiados por la ley se determinan requisitos mínimos para el registro legal en la intervención en un proceso electoral. Las formas de acceso al poder se han ampliado, ya no es necesario un partido político para hacerlo, ahora existe la figura de las candidaturas independientes, ampliando de esta forma la democracia y el derecho a votar y ser votado (derechos fundamentales de primera generación), (Convención Americana sobre Derechos Humanos, "Pacto de San José", 1987). Así aparece también en uno de los tratados internacionales de que el Estado mexicano forma parte, el Pacto de San José.<sup>4</sup>

En México la democracia ha sido instaurada a la par del nacimiento de la nación como país independiente. Se reprocha con esta herramienta los gobiernos relacionados con la corona española, que por siglos dominó al territorio mexicano imponiendo sus gobiernos. Durante los más de doscientos años de vida México como libre, el voto es y seguirá siendo la vía por la cual los ciudadanos mexicanos ejercen la soberanía a la que refiere la constitución.

Ciertamente han existido momentos en la historia de la nación, en los cuales se pudiera percibir un ambiente de ausencia de una democracia funcional, sin embargo, esto no responde al espíritu de las leyes y al derecho positivo de cada uno de los periodos históricos

3 Artículo 1: El pueblo mexicano reconoce que los derechos del hombre son la base y el objeto de las instituciones sociales. En consecuencia declara que todas las leyes y todas las autoridades del país deben respetar y sostener las garantías que otorga la presente constitución.

4 Artículo 23: Todos los ciudadanos deben gozar de los siguientes derechos y oportunidades: a) de participar en la dirección de los asuntos públicos, directamente o por medio de representante libremente elegidos; b) de votar y ser elegidos en elecciones periódicas auténticas, realizadas por sufragio universal e igual por voto secreto...

de los Estados Unidos Mexicanos. A pesar de vivir gobernados desde la revolución por un solo partido político, aun cuando existen casos documentados de fraudes electorales e intervenciones del Estado, las leyes nunca dejaron de existir, simplemente los servidores públicos traicionaron a su constitución. La democracia en términos legales nunca abandonó a su patria.

El proceso imperfecto del país y de sus leyes (así se reconoce en la propia constitución) es reformable, como ya se ha mencionado, por lo cual se entiende que seguirá mejorando, y brindando más y mayores garantías. La democracia a la par de las leyes ha venido adaptándose y mejorando acorde a las necesidades del pueblo mexicano. México es un país democrático en constante desarrollo, y los procesos de transmisión del poder habrán de ser cada vez más confiables, en todo tiempo con apoyo en su marco jurídico.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, del 4 de octubre de 1824.

Constitución de Francia, del 4 de octubre de 1958.

Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, del 5 de febrero de 1857.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, del 5 de febrero de 1917, con reformas, consultada al 27 de febrero de 2020.

Convención Americana Sobre Derechos Humanos "Pacto de San José"

CRUZ Jimenez, Francisco. Los juniors del poder, México, 2014.

TOLA de Habich, Fernando. Bibliografía literaria de la revolución mexicana, México, 2013.

# RIESGOS CIBERNÉTICOS A UN CLIC DE DISTANCIA

EMIKO YOCUPICIO  
SANAY\*

\* Mexicana, Ingeniera en Sistemas Computacionales, estudiante de la maestría "Liderazgo Educativo" en la Universidad Mundial campus Los Cabos, docente en Universidad Mundial campus Los Cabos.

emiyocsan@hotmail.com

## Resumen

Los seres humanos en su necesidad de expresar sus ideas, emociones y pensamientos construyen para este fin, diversos canales de comunicación. Haciendo un breve recorrido histórico, desde el hombre primitivo hasta la actualidad, se aprecia como la innovación tecnológica en cada una de las etapas, favorece para que la comunicación sea más fácil y efectiva. En la actualidad el medio de comunicación más utilizado es internet, la red de redes que permite la interconexión inmediata entre sus usuarios, causando un sinnúmero de resultados positivos en la sociedad, no obstante, un sector de la población que se ha visto vulnerable ante estos cambios han sido los adolescentes, en este caso, por los procesos propios de esta etapa de la vida. Se puede señalar que este grupo está expuesto a los riesgos que se han desarrollado en internet los cuales se describen en este artículo, éstos son, *cyberbullying*, *sexting* y *grooming*. Estos comportamientos crean en las víctimas depresión, baja autoestima, desconfianza, cambios de humor repentinos y bruscos, bajo rendimiento académico, aislamiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, e intentos de suicidio. La mejor estrategia para ayudar a que los adolescentes eviten estar en una situación de riesgo es la prevención, siempre con el apoyo de las personas adultas, principalmente por parte de los padres, madres y/o tutores por ser los responsables de su integridad. En esta publicación se hace una reflexión sobre los principales riesgos cibernéticos en los adolescentes, sus consecuencias y algunas recomendaciones para usar internet y las redes sociales con seguridad.

**Palabras-clave:** Internet, riesgos cibernéticos, adolescentes, redes sociales.

# CYBER RISKS ONE CLICK AWAY

**EMIKO YOCUPICIO  
SANAY\***

\* Mexicana, Ingeniera en Sistemas Computacionales, estudiante de la maestría "Liderazgo Educativo" en la Universidad Mundial campus Los Cabos, docente en Universidad Mundial campus Los Cabos,

emiyocsan@hotmail.com

## **Abstract**

In the beginning the mankindhood in their desire to express ideas, emotions and thoughts, they constructed different ways to communicate for this purpose. Particularly in a brief analysis of history from primitive man to the present, it is noted how the technology innovation in each of the phases helped to make the communication easier and effective. Nowadays the most used way to communicate is Internet, the world wide web that allows immediate interconnection among users, causing endless positive results in society, however, the group that has been most vulnerable to these changes are the adolescents, as a result of their growing process. Especially the adolescents are exposed to the risks that occur in the internet, which are described in this article, these are cyberbullying, sexting and grooming. In addition these threats create in the victims depression, low self-esteem, mistrust, sudden and abrupt mood swings, low academic performance, isolation, sleep and eating disorders, and suicide attempts. Therefore the best strategy to help adolescents avoid being in a situation of risk is prevention, always with the support of adults, but the responsibility falls on parents because they are the responsible for their integrity. This publication reflects on the main cyber risks in adolescents, their consequences and some recommendations for using the Internet and social media safely.

**Keywords:** Internet, cyber risks, adolescents, social media.

La acción de comunicar es una necesidad del ser humano con el fin de expresar las ideas, pensamientos y emociones, la población en sus inicios realizaba esta acción a través de signos, gestos, sonidos y señales. Conforme la humanidad evolucionaba, las necesidades eran cada vez mayores y se asignaron a los objetos y acciones sonidos específicos y ciertos gestos, de esta forma, surge el lenguaje formal. La sociedad fue avanzando y cada individuo adquirió y generó conocimientos, y es así, como se consolida una organización civilizada adquiriendo identidades socioculturales, modificando así los canales de comunicación, dando como resultado la comunicación oral y escrita. La necesidad de comunicarse fue aumentando a la par que las civilizaciones evolucionaban, para ello, se realizó algo para que se permitiera la comunicación de un lugar a otro, naciendo así el correo. La tecnología siempre ha jugado un papel importante en la invención de dispositivos que cumplan con el objetivo de transmitir información, la invención del telégrafo fue un gran invento que logró comunicar al mundo de manera rápida y eficaz, no obstante, era necesario una persona especialista en código morse, para la interpretación del mensaje enviado o recibido, y que éste llegara a su destinatario. Más adelante, el teléfono fue otro avance tecnológico que contribuyó a que la comunicación se efectuara eficazmente y de forma inmediata, siempre y cuando el receptor se encontrara cerca del teléfono. Y finalmente nace internet, la gran red que permite interconectar a las personas alrededor del mundo, además, internet favorece a que la comunicación sea rápida, simultánea y barata.

Es importante destacar que los beneficios que internet aporta a la sociedad son diversos, a continuación se mencionan algunos de ellos, contribuye a que las familias que viven alejadas se comuniquen en tiempo real por medio de video conferencia; las operaciones bancarias se realizan de forma inmediata disminuyendo así los tiempos entre transacciones; se encuentran sitios que permiten comprar o contratar una gran variedad de productos o servicios; investigar en la actualidad es más fácil y rápida al contar con información en sitios especializados, los estudiantes ya no requieren trasladarse a una biblioteca para realizar dicha investigación; por medio del correo electrónico es posible enviar un Curriculum Vitae, y posteriormente

realizar la entrevista de empleo a través de una videoconferencia; es posible almacenar información en la nube para respaldar información importante para una empresa; escuchar la música de tu preferencia sin almacenarla en un dispositivo; entre otros. En definitiva, vivir en un mundo conectado ha facilitado la comunicación y la vida cotidiana.

En cuanto al internet, se puede definir como una red de redes que permite que las personas se interconecten entre sí, y que ha llevado a una revolución cultural, social y económica, tanto la juventud como los adolescentes han visto un mundo con un sinnúmero de oportunidades de socialización. Además es un fenómeno social total, no se trata exclusivamente de un medio de comunicación, ni de un medio de información, sino que se manifiesta en una relación social plena, internacional, supraindividual y suprafuncional (Rubio como se citó en de Frutos y Vázquez, 2012:58).

Por lo que se refiere a la etapa del ser humano en donde suceden cambios físicos y psicológicos, y de experimentación, es en la adolescencia. Es en esta etapa donde se lucha por la identificación personal y su personalidad adulta, inicia su desarrollo y este proceso suele estar rodeado de conflictos y resistencias. Así pues, muchos de los adolescentes experimentan la transición a la edad adulta con relativa facilidad, sin embargo, es importante comprender la atracción “muy evidente para algunos adolescentes de los comportamientos que provocan emociones fuertes y que son potencialmente peligrosos” (Coleman y Hendry como se citó en Jiménez, Garmendía y Casado, 2015:50).

Como consecuencia, este grupo es el más vulnerable de la sociedad por el tipo de modelo poco fiable y por la etapa de experimentación por la que están pasando, por lo que, son el sector que más expuesto está a los riesgos cibernéticos.

Con respecto al riesgo, este se define como “la posibilidad de que acciones humanas u otras circunstancias impliquen consecuencias que afecten a diferentes aspectos que son valorados por las personas” (Kinke y Renn como se citó en Jiménez et al., 2015:51). Los riesgos más comunes en internet en la que los adolescentes quedan expuestos son, el acceso

a contenidos inapropiados, violentos o pornográficos, el contacto con desconocidos o un mal uso de los datos personales (Hasebrink, Livingstone, Haddon y Olafsson como se citó en Jiménez, et al., 2015:50). Así mismo, se han realizado estudios sobre el impacto social y cultural del uso de las tecnologías de información y comunicación que se han enfocado en la juventud y adolescentes, es importante destacar, que se estos estudios se han enfocado en este grupo por ser una generación digital también conocidos como “nativos digitales” y que representan al futuro de la sociedad, y por ser el sector más vulnerable a los riesgos que generan estas tecnologías (Sánchez-Navarro y Aranda, 2011:33).

Los jóvenes han cambiado la jerarquía de supervisión de los adultos sobre ellos, los padres de familia al no estar tan familiarizados con las nuevas herramientas cibernéticas los adolescentes llamados también “nativos digitales” son los que enseñan el uso sus papás y pierden la autoridad sobre ellos.

Ahora bien las redes sociales son los iconos más representativos de la web o internet, en la que buscan dar mayor protagonismo a las personas usuarias, incorporando su interacción a través de estas, una de las características clave es su naturaleza viral, es decir, crecen a medida que sus integrantes agregan nuevos miembros (López, Continente, Sánchez, y Bartoli, 2017:347). El auge de las redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otras han permitido que la comunicación entre las personas sea más barata, sencilla y entretenida (Valerio y Valenzuela, 2011:668). En una investigación realizada por The Cocktail Analysis en 2012 determinan que la proporción de usuarios que tienen abierto un perfil en las redes sociales se cifra en un 91% de los internautas (de Frutos y Vázquez, 2012:58). Con el auge de las redes sociales surgen fenómenos sociales y clasificaciones a los riesgos a los cuales los usuarios se encuentran expuestos, tales como, *ciberbullying*, *sexting* y *grooming*.

Para comprender el *ciberbullying*, es necesario definir el *bullying*, es una palabra adoptada del inglés y que se ha popularizado en el mundo para describir el acoso escolar, se define como, “que implica comportamientos de agresión o intimidación intencional y repetitiva

contra un compañero que es incapaz de defenderse, lo cual genera un desequilibrio de poder” (Olweus como se citó en Herrera, Romera, y Ortega, 2017:164). Así pues, el ciber acoso o *ciberbullying* “comparte las tres características definitorias del bullying tradicional: intencionalidad, repetición y desequilibrio de poder, y por su naturaleza digital incluye otras nuevas como el anonimato del agresor, pues puede ocultar su identidad, y la publicidad, dado que los dispositivos digitales reproducen (a veces fuera de control incluso del autor) la ofensa o agresión” (Slonje et al. como se citó en Herrera et al., 2017:164). Estos dos fenómenos son dinámicos y complejos y en ellos intervienen elementos de la personalidad del sujeto y del contexto, en ambos se identifican dos actores: el agresor y la víctima (Herrera et al., 2017:164).

Otro punto es el *sexting*, término en inglés que define la práctica que se realiza por medio del teléfono o internet, ésta consiste en compartir imágenes de tipo sexual, personal o de otros (Arab y Díaz, 2015:10). Esta actividad conlleva un nivel de riesgo, en el que las imágenes sean publicadas y viralizadas sin el permiso del involucrado, exponiendo así la intimidad de la persona y las consecuencias de estos hechos (Arab y Díaz, 2015:10). De acuerdo con los psicólogos, cuando los adolescentes envían material sexual explícito están expuestos a ser traicionados por sus pares a quienes enviaron el material, provocando que sean más propensos a desarrollar síntomas de depresión (Kaur, 2014:265).

Por lo que se refiere al *grooming*, se refiere a las técnicas que un adulto desarrolla para ganar la confianza de un internauta menor de edad, adquiriendo control y poder sobre él, con el fin de abusar sexualmente del menor (Arab y Díaz, 2015:10). Se definen tres etapas distintas en este proceso; en la primera etapa se establece una amistad, en donde el abusador se hace pasar por otro joven y se gana la confianza de la víctima, para obtener sus datos personales; en la segunda se genera el engaño, en donde el abusador pretende estar enamorado de la víctima para conseguir que la víctima se desnude y realice actos de naturaleza sexual; y finalmente en la tercera etapa se ejecuta el chantaje, en donde el abusador manipula a la víctima amenazándola con que va a hacer público el material sexual. (Arab y Díaz, 2015:10)

Así pues, el *ciberbullyig*, *sexting* y *grooming*, causan depresión, baja autoestima, desconfianza, cambios de humor repentinos y bruscos, bajo rendimiento académico, aislamiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, e intentos de suicidio (Arab y Díaz, 2015:12).

La mejor forma de evitar que la juventud se exponga a estas amenazas es estableciendo estrategias para su prevención, siempre con el apoyo de las personas adultas, principalmente por parte de los padres, madres y/o tutores por ser los responsables de la integridad de los adolescentes. En el ámbito educativo se recomienda que exista un programa permanente para enfrentar estas situaciones, la cual tiene que estar guiada por los principios que rigen la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Para concluir se enumeraran las recomendaciones para usar internet y las redes sociales con seguridad. Establecer un horario para el tiempo de uso de redes sociales, se recomienda el uso mínimo, una o dos horas por día; establecer por medio del diálogo familiar espacios libres de aparatos electrónicos; equilibrar las actividades *online* contra las actividades *offline*, es decir fomentar actividades que no involucren pantallas y que fomenten la comunicación directa sin el uso de dispositivos electrónicos; dialogar y negociar con los adolescentes sobre el uso de internet, evitando una actitud desconfiada y controladora; educar para que se comprendan las consecuencias de lo que se hace y/o dice en internet; establecer reglas definiendo sitios a los que se puede acceder, tiempos de uso, horarios, contenidos, etc. se recomienda que los celulares se queden fuera de las habitaciones para su carga de energía; apoyarse con las aplicaciones digitales diseñadas para filtrar contenido y actualizarlas periódicamente; supervisar que los contactos de las redes sociales no sean desconocidos; informar a la juventud que la información contenida en dispositivos móviles y computadoras puede ser vista y mal usada si estos son robados o perdidos, se aconseja no guardar imágenes o información comprometedora; y finalmente, explicar sobre los riesgos del uso de las redes sociales y sus consecuencias (Arab L. & Díaz G., 2015:11).

## REFERENCIAS

Arab L., E., & Díaz G., A., “Impacto de las redes sociales e Internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos”, *Med. Clin. Condes*, 2015.

de Frutos Torres, B., & Vázquez Barrio, T., “Adolescentes y jóvenes en el entorno digital: análisis de su discurso sobre usos, percepción de riesgo y mecanismos de protección”, *doxa.comunicación*, 2012.

E., J., M., G., & MÁ, C., “Percepción de los y las menores de la mediación parental respecto a los riesgos en Internet”, *Latina de Comunicación Social*, 2015.

Herrera López, M., Romera, E., & Ortega Ruiz, R., “Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados”, *Latinoamericana de Psicología*, 2017.

Kaur, P., “¿Sexting o pedofilia?”, *Criminilidad*, 2014.

López, M., Continentea, X., Sánchez, E., & Bartroli, M., “Intervenciones que incluyen webs y redes sociales: herramientas e indicadores para su evaluación”, *Gac Sanit*, 2017.

Sánchez Navarro, J., & Aranda, D., “Internet como fuente de información para la vida cotidiana de los jóvenes españoles”, *El profesional de la información*, 2011.

Valerio Ureño, G., & Valenzuela González, R., “Redes sociales y estudiantes universitarios: del nativo digital al informívoro saludable”, *El profesional de la información*, 2011.



**ESTUDIOS Y ENSAYOS**

**LA SABIDURÍA  
POPULAR EN LA  
SOCIEDAD DE ALTA  
TECNOLOGÍA (UNA  
MIRADA FILOSÓFICA  
AL TEMA)**

**VÍCTOR MANUEL  
RAMÍREZ BELTRÁN**

## LA SABIDURÍA POPULAR EN LA SOCIEDAD DE ALTA TECNOLOGÍA (UNA MIRADA FILOSÓFICA AL TEMA)

**Tesis:** desde la más remota antigüedad hasta la actualidad el hombre ordinario (el pueblo) fundamenta sus decisiones en la sabiduría popular y las élites en turno las sustenta en los saberes más avanzados de la época; así como la magia, el mito, la religión y la filosofía han tenido su momento, ahora lo tiene la ciencia y la tecnología en sus diferentes versiones vigentes.

El hombre, ya lo decía Aristóteles, es un ser teleológico, se comporta con arreglo a fines, entendidos éstos como intenciones, propósitos, intereses, metas, objetivos, etc. Nuestra conducta consciente es impulsada por estas motivaciones, diario tenemos que tomar decisiones, unas simples y otras complejas y cruciales.

La idea es dilucidar en qué fundamenta sus decisiones la gente ordinaria, la cual constituye el grueso de cualquier población, de cualquier lugar y época, o sea la gran mayoría, a efecto de que las cosas sean u ocurran como ellos desean; nadie arriesga ni apuesta lo poco o mucho que tiene apoyándose en algo o en alguien que no le brinda confianza, “se la juega” o deposita su confianza sólo en lo que cree, en el entendido de que somos entes racionales y sentimentales, y que en unos pesa más un factor que el otro, existen los de “mecha corta”, los de “espérame tantito” y los indecisos empedernidos.

**Primera premisa.** Todos elaboramos una cosmovisión o idea general del mundo y de la vida. Estas concepciones las construimos con los elementos de que cada quien dispone, desde la perspectiva del tipo de pensamiento imperante y de la cultura en que nos desarrollamos. Por supuesto, cada quien le pone algo “de su cosecha”, lo cual es normal, inevitable y hasta saludable.

**Segunda premisa.** La historia registra diferentes tipos de pensamiento: a) **el mágico.** Es el más primitivo y corresponde a la mentalidad del hombre primitivo: todo lo que pasa obedece a voluntades personales.

Sustentado y encabezado por una élite, que es la que detenta la verdad (brujos, hechiceros, chamanes, etc., mantiene su vigencia mediante un mecanismo, como el que Kuhn aplica al ámbito científico, con la diferencia de que nunca desaparece del todo, llegó para quedarse, aunque tiende a irse debilitando en la medida en que el nuevo “paradigma” se va fortaleciendo. b) **el mítico,** encabezado también por la élite de los sabios de la época, los que detentan las nuevas verdades, las tradiciones orales (aún no hay escritura), todo lo explican mediante cuentos y leyendas cosmogónicas, antropogénicas, escatológicas, telúricas, domésticas, etc. Dan cuenta de todo. En sus mitos incorporan lo que es compatible de la etapa anterior, de manera que es una visión más amplia y más sabia. c) **el religioso.** Con el acervo de las etapas previas las nuevas élites difunden e imponen una visión más amplia, evolucionada y poderosa, basada en libros sagrados dictados directamente por la divinidad respectiva, la cual posee todo aquello de lo que el hombre carece: infinitud, ubicuidad, perfección, omnisciencia, poder absoluto, etc. Sus saberes y explicaciones son dogmas, no están para ser discutidos sino para ser creídos, son la verdad absoluta en virtud de que proceden de un ser perfecto. d) **el científico-filosófico.** Finalmente se inaugura hace 2500 años la etapa llamada racional. La ciencia y la filosofía representan la modalidad de explicación racional: todo ocurre en virtud de una causa objetiva. Sus presuntos saberes están en la mesa para ser discutidos y refutados. La ciencia antigua avanzó lentamente por espacio de dos milenios; la moderna, durante 300 años, tuvo avances espectaculares y logró la más alta credibilidad, en los siguientes 100 sus avances rebasaron la fantasía, y en los últimos 70 ya nadie se asombra y, además, la cuestiona moral y éticamente.

**Tercera premisa.** La ciencia en el banquillo de los acusados. LAS DEFI-CIENCIAS:

**La paradoja económica:** “La ciencia fundamental nunca ha estado tan estrechamente ligada al sistema técnico e industrial, pero su peso económico ya está en retroceso...”.

**La paradoja social:** “El conocimiento tecnocientífico nunca ha adquirido tanta eficacia práctica pero se muestra cada vez menos útil ante los problemas (salud,

alimentación, paz) de la humanidad en conjunto...”.

**La paradoja epistemológica:** “El conocimiento científico nunca había alcanzado un nivel semejante de elaboración y de sutileza, pero cada vez tiene más lagunas y está más fragmentado; cada vez es menos capaz de hacer síntesis y reestructuración”...

**La paradoja cultural:** La difusión de la ciencia nunca había dispuesto de tantos medios (medios masivos de comunicación, libros, museos, etc.), pero la racionalidad científica sigue estando amenazada, aislada e impotente ante ideologías que la rechazan o, lo que es peor, la recuperan”.

(Jean-Marc Lévy-Leblond. *LA PIEDRA DE TOQUE. LA CIENCIA A PRUEBA*. Fondo de Cultura Económica. México. 2004.).

**Cuarta premisa.** Todos los tipos de pensamiento han sido elitistas, el grueso de la población en cada época ha navegado al margen, de la mano del sentido común y de la llamada *sabiduría popular* (conjunto de criterios basados en la experiencia, la cual, cuando es positiva, se cree en ella sin el menor asomo de duda); la gente es muy arisca y no confía en extraños, y viéndolo bien, está bien en una época en donde ya nadie sabe qué es esa cosa llamada ética.

**Quinta premisa.** El llamado *sentido común*, especie de lógica o razón básica, elemental, o buen juicio, que debe reconocerse en toda persona cuando sin precipitaciones de ninguna índole toma cualquier decisión, desde la más simple hasta la más compleja y trascendente. El *sentido común* no es algo natural, es la más sólida construcción social, elaborada selectivamente con lo que le ha rendido buenos frutos al accionar humano en su largo bregar, es la experiencia elevada a “razón práctica”. La experiencia es la base de la inducción, la modalidad de razonar basada en la probabilidad, a mayor número de casos positivos, más confianza se le concede.

**Sexta premisa.** La experiencia, por ser directa y particular (y cuando no es directa proviene de gente cercana, de confianza), genera fe y confianza: el “a mí no me vengán con cuentos”... “Yo lo vi con mis propios

ojos”... “Yo lo viví”... o “lo creo porque me lo dice tal o cual persona o institución...” (Con todo tipo de autoridad moral, económica, política, religiosa, jurídica, social, cultural, dentro de las cuales la científica es de las más débiles). El principio de autoridad prevalece y prevalecerá, va implícito a nuestra insuperable condición de seres limitados.

**Séptima premisa.** Poca gente sabe y entiende lo que es la ciencia. El “analfabetismo científico” es un hecho. La ciencia y lo tecnología sólo es cosa de la élite que la representa y la vende o se beneficia directa o indirectamente de ella. El grueso de la gente posee una concepción elaborada por una mixtura de todas las modalidades previas conservadas por los imaginarios colectivos, matizadas por las respectivas tradiciones culturales y por las vivencias personales o grupales.

**Octava premisa.** La gente para la consecución de sus fines suele apoyarse en todo aquello a lo que tiene acceso, “a lo que tiene a la mano”: “por si acaso... no por convicción” (ciencia, tecnología, religión, fuerza física, persuasión, médico, medicinas, homeópata y sus *chochos*, yerbero, hechicero y sus *limpias*, la sempiterna y multivariada “medicina” alternativa, horóscopos, tarot, numerología y todas las “*mancias*”, etc.), “a ver cuál de todas es la buena”, su desiderátum es la experiencia directa y ésta siempre es *a posteriori*, esto es lo único y lo que a la postre lo convence. En función de sus creencias tiene sus preferencias, si éstas le fallan no tiene empacho en recurrir a otras. Como dice el dicho: “El perdido a todas va”.

**Novena premisa.** Los sistemas educativos nacionales contribuyen a extender cada vez más la cosmovisión científico-tecnológica, no obstante la superespecialización genera expertos en áreas del saber cada vez más restringidas y legos en todas las demás, y los legos, como tales, fuera de sus respectivos campos actúan como la gente ordinaria, buscan explicaciones y soluciones en la sabiduría popular como cualquier otro, lo cual ha provocado que no sea raro verlos como clientes de todo tipo de prácticas alternas a su paradigma. Cada vez ve uno más médicos, ingenieros, abogados, arquitectos, etc. recurriendo a “limpias”, a quiroprácticos y sobadores, a homeópatas, y hasta oniromantes y adivinos.

**Novena premisa** (la sabiduría popular en dichos y refranes). Los dichos y refranes contienen y reflejan la sabiduría popular. Son anónimos y emanan de la experiencia colectiva elevada a sentido común. No son normas, ni principios o leyes universales de la talla del principio categórico kantiano o de las leyes de Newton, pero sí son consejos o reglas muy valiosas para la toma de decisiones, en asuntos no resueltos a satisfacción con criterios científicos, sobre todo en aquellos en los que contamos con el apoyo de la experiencia propia o de gente cercana y de confianza.

Todo dicho o refrán conlleva una regla o criterio avalado por la tradición, casi siempre se cumple, y a veces al pie de la letra; no obstante, como decimos antes, los dichos y refranes no pueden compararse con los principios y leyes científicas, la gente los asume como si fueran igual de consistentes y verdaderos. A diferencia de la ciencia toman la forma aforística, y a semejanza de ésta se formulan como enunciados descriptivos, explicativos y predictivos.

Entre los descriptivos tenemos por ejemplo: “Al buen entendedor, pocas palabras”; “En casa del herrero azadón de palo”; “El perfume bueno, viene en frasco pequeño”; “Los niños y los borrachos siempre dicen la verdad” o “En boca cerrada no entran moscas”. La formulación de los explicativos es similar a la relación causa-efecto y, lógicamente, dan respuesta a un por qué, por ejemplo: “A río revuelto, ganancia de pescadores”; “Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente”; “El que entre lobos anda, a aullar se enseña”; “Al ojo del amo, engorda el caballo” o “Perro que ladra, no muerde”. Y entre los predictivos podemos mencionar: “Cría cuervos y te sacarán los ojos”; “Si a tus hijos no les das castigo, serán tus peores enemigos”; “Árbol que crece torcido, jamás su rama endereza”; “El que duerme mucho, poco vivirá”; “Ojos que te vieron ir, jamás te verán volver”, o cuando el anciano le dice al joven “Como te ves me vi, y como me ves te verás”.

## CONCLUSIÓN:

La noción de “sabiduría popular” es incompatible con la noción de una “sociedad de alta tecnología”. El hombre ordinario, común y corriente es el depositario de la sabiduría popular, éste se explica la realidad y se

conduce obedeciendo criterios emanados del sentido común, de su propia experiencia, de lo que siente e intuye, de lo que le dicen las personas en que él confía y cree. Un miembro de una sociedad de alta tecnología es visto por cualquier hombre ordinario como un *nerd* o un *ciborg*, como un positivista o un científico que descalifica todo presunto saber que no sea avalado por la comunidad científica, piensa o cree que la ciencia tiene el monopolio de la verdad; identifica a la ciencia con la racionalidad, cualquier presunto conocimiento de otra procedencia es una manifestación de la irracionalidad, en consecuencia, la ciencia y su extensión práctica: la tecnología, es lo único que garantiza una buena y correcta decisión.

La dualidad: élite (representativa del saber imperante) versus *hombre ordinario* (representante de la *sabiduría popular*), se ha dado siempre en cada etapa de la historia del pensamiento humano, habida cuenta de que no es lo mismo hablar de gens, clanes, hordas y tribus errantes, con la tecnología de piedra más rudimentaria, con una micro idea del mundo y de la vida basada en la experiencia directa y local que cada comunidad se formula ante lo que ve y vive, pasando en un lento peregrinar por los grandes imperios y culturas orientales y el nacimiento y desarrollo de la cultura occidental y el medioevo, hasta desembocar en la modernidad, con sus respectivos imperios y naciones, con sus espectaculares cambios cada vez más veloces.

Sí, no es lo mismo hablar de una reducida y relativamente homogénea población mundial a hablar de 7 mil millones de habitantes en un planeta que se ha convertido por efecto de la tecnología en una “pequeña aldea”, pero por efectos económicos, sociales y culturales en un universo multicultural en “el que tiene más saliva, traga más pinole”, en donde como antaño unos pocos son los que “parten el queso”. En cada ámbito se mantiene y actúa la dualidad *élite-hombre ordinario*, representando el juego de siempre, guardando las proporciones debidas.

Las élites traen “la sartén por el mango”, son las depositarias del poder y de los saberes de vanguardia, por lo general se “salen con la suya”; considerando que toda situación es relativa, que tiene sus pros y sus contras, al hombre ordinario por lo general “le toca

bailar con la más fea” o “sale trasquilado”, o sea: “al perro más flaco se le cargan las pulgas” y, a la larga sabemos que: “el hilo se revienta por lo más delgado”.

Víctor Manuel Ramírez Beltrán  
San José de Costa Rica. Noviembre del 2019.

# LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO, PARA EL APRENDIZAJE.

**MÓNICA GÓMEZ URÍAS\***

\*Nacionalidad mexicana, Licenciada en Comercio Exterior y Legislación Aduanera, Universidad de Tijuana. Maestrante en Liderazgo Educativo, Universidad Mundial Campus Los Cabos.

mogo.21@hotmail.com

## Resumen

Dentro del proceso educativo, se han atendido otros aspectos cognitivos por encima de los emocionales, sin embargo se están haciendo estudios que incluyan a estas, como un aspecto fundamental en la formación del estudiante. Las emociones son las responsables de que perduren nuestros recuerdos, son aprendizajes generados en la vida cotidiana o dentro del aula y permanecen por más tiempo en nuestra memoria. Estimulando al alumno a través del dominio y manejo de las mismas, van adquiriendo un aprendizaje de calidad, seguramente todos recordamos a un maestro que nos marcó para bien o para mal, esto tiene una explicación si atendemos como aprende el cerebro, por ejemplo contar historias, sustituir el discurso oral por imágenes, videos u otros materiales que estimulen al alumno; ante estos estímulos se activa el cerebro, se trata de una característica fisiológica, que sirve para afrontar cualquier tipo de estímulo, esta característica juega a nuestro favor en el aprendizaje del alumno. Si logramos que se active el cerebro estaremos favoreciendo un pensamiento más integrado que poco tiene que ver con la memorización forzosa. La motivación aumenta si aprendemos a comunicarnos con los demás, por lo tanto teniendo alumnos motivados, están atentos e interesados y existe una mayor probabilidad que ese recuerdo sea más significativo; para conectar las emociones y utilizar material que sea atractivo para el alumno, se puede hacer el uso de las TIC's, debemos ser conscientes que estamos tratando con generaciones digitales, lo interactivo que tienen las tecnologías favorecen la atención y almacenamiento de información. En el presente artículo se muestran algunos conceptos de las emociones por diferentes autores, así como su influencia en el razonamiento, desde como activar el cerebro y estrategias que se pueden poner en práctica para favorecer el aprendizaje al alumno.

**Palabras-clave:** Emociones, alumnos, aprendizaje, cerebro.

# EMOTIONS AND THEIR INFLUENCE ON REASONING, FOR LEARNING.

**MÓNICA GÓMEZ URÍAS\***

\*Nacionalidad mexicana, Licenciada en Comercio Exterior y Legislación Aduanera, Universidad de Tijuana. Maestrante en Liderazgo Educativo, Universidad Mundial Campus Los Cabos.

mogo.21@hotmail.com

## Abstract

Within the educational process, other cognitive aspects have been taken care of over the emotional ones, however studies are being done that include these, as a fundamental aspect in the formation of the student. Emotions are responsible for lasting our memories, are learned in everyday life or in the classroom and remain in our memory for longer. Encouraging the student through the mastery and management of them, they acquire a quality learning, surely we all remember a teacher who marked us for good or for bad, this has an explanation if we attend as the brain learns, for example telling stories, replace the oral discourse with images, videos or other materials that stimulate the student; before these stimuli the brain is activated, it is a physiological characteristic, which serves to face any type of stimulus, this characteristic plays in our favor in the student's learning. If we manage to activate the brain we will be favoring a more integrated thinking that has little to do with forced memorization. The motivation increases if we learn to communicate with others, therefore having motivated students, are attentive and interested and there is a greater probability that this memory will be more significant; to connect the emotions and use material that is attractive for the student, you can make the use of ICTs, we must be aware that we are dealing with digital generations, how interactive technologies have the attention and storage of information. In the present article some concepts of the emotions by different authors are shown, as well as their influence in the reasoning, from how to activate the brain and strategies that can be put in practice to favor the learning to the student.

**Keywords:** Emotions, students, learning, brain.

Los procesos de aprendizaje son complejos, a pesar de esto, el modelo educativo en general, tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el docente asciende dentro del mismo, estos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo se han abierto nuevos debates en la pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación del estudiante.

Todos los seres humanos experimentamos las emociones, pero no siempre las podemos controlar, de ahí la importancia de considerar a las emociones como influencia en el razonamiento, un aspecto importante a considerar en la formación del alumno, es impensable considerar la posibilidad de desarrollar estos aspectos por separado.

Durante toda nuestra existencia aprendemos infinidad de cosas, pero con el paso del tiempo solo algunas perdurarán en nuestros recuerdos, y la emocionalidad es la principal responsable de que esto suceda. Los aprendizajes generados en la vida cotidiana o dentro de un aula que se encuentran asociados a sentimientos ya sean positivos (como la alegría o el orgullo) o negativos (como el miedo o la tristeza) son los que permanecerán en nuestra memoria.

A través del dominio y el manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas en el aprendizaje, si se trabaja adecuadamente con estas, se estimularía a los estudiantes para aprender, en este proceso van adquirir un aprendizaje de calidad. Desde esta perspectiva los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente motivados bajo un ambiente amoroso que acoge, como lo plantea Turner y Céspedes (2004).

Es importante mencionar que a las emociones según Lawler (1999:219), las define como manifestaciones de los estados afectivos del ser humano, ya sean positivos o negativos, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos y Brody (1999: 15), ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales y cognitivos, suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan nuestro bienestar. Ahora bien los estados afectivos

son el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente de las personas y se expresa a través del comportamiento emocional (Jasper, 2011). Los seres humanos se ven afectados por situaciones que no se eligen ni se controlan por él, porque se presentan en forma inesperada en el contexto en que se producen.

Seguramente todos recordamos a ese maestro que nos marcó para bien o para mal. Si atendemos a como aprende el cerebro según la neurociencia, esto tiene una explicación muy sencilla.

La emoción y la cognición están estrechamente relacionadas y el diseño anatómico cerebral es coherente con esta relación, la información que captamos viaja primeramente por el límbico, la parte primitiva o emocional del cerebro. Después es enviada a la corteza la parte analítica.

La parte emocional está conectada con estructuras relacionadas con la amígdala. Por este motivo la amígdala está destinada a consolidar un recuerdo de una manera más eficaz. Es importante conseguir llegar a esta parte emocional para que la información permanezca y el aprendizaje sea eficaz. ¿Cómo aprende el cerebro? Por ejemplo contar historias, es una idea magnífica para aprender mejor. Una buena idea a la hora de enseñar consiste en pasar de lo lingüístico a lo visual. Sustituir el discurso teórico oral, por una charla apoyada por imágenes, mapas conceptuales, videos y demás material audiovisual estimula al alumno y favorece su participación en el aprendizaje.

Ante estos estímulos se activa la corteza cerebral. Se trata de una característica fisiológica que sirve para afrontar cualquier tipo de estímulo independientemente de su naturaleza. Esta característica juega a nuestro favor en el aprendizaje del alumno. Y es tan sencillo como introducir cambios durante la clase como gestos, expresiones faciales, contacto ocular o cambios al hablar. Pero no hay nada que active al cerebro como una imagen nueva o un video entretenido. Si logramos que se active el cerebro estaremos favoreciendo un pensamiento más integrado que poco tiene que ver con la memorización forzosa y está ligado a un aprendizaje eficaz y duradero.

El cerebro se estimula si nos comunicamos con los demás y la motivación aumenta. Por lo tanto si tenemos alumnos motivados, tenemos alumnos atentos y si tenemos alumnos atentos, es más probable que ese recuerdo sea más significativo.

Para conectar las emociones y utilizar un material que resulte significativo para los alumnos, se pueden hacer uso de las TIC's. debemos ser conscientes que estamos tratando con generaciones digitales, lo interactivo que tienen las tecnologías de la información favorecen la atención del alumno y el almacenamiento de información.

La actividad física favorece que los músculos segreguen una proteína que al llegar al cerebro favorece la plasticidad neuronal, con esto aumenta el número de conexiones neuronales y sinapsis, así favoreciendo al aprendizaje y la memoria. Es un error mantener al alumno sentado, escuchando información. El salir del aula es una ventaja para aprender, con ello se empiezan a movilizar nuevas estructuras cerebrales y captan con mayor facilidad el aprendizaje. En el mundo de la naturaleza podemos encontrar varios estímulos con distintas formas, colores, movimientos. Esta diversidad de características, sumado a lo beneficioso de hacer vida al aire libre, se lograrían mejores resultados. En ocasiones pasamos por alto la importancia de una buena alimentación o un buen descanso, estos procesos están relacionados con la memoria, la atención y la motivación. Ver televisión antes de dormir implica una alta estimulación del sistema nervioso que dificulta el sueño. Ocurre de manera similar con los videojuegos, el ordenador, el móvil, entre otros; dormir tarde implica dormir menos horas, por lo tanto al madrugar el cuerpo se resiste.

La educación es un proceso donde las emociones influyen en el aprendizaje, provocando reacciones según la situación de enseñanza aprendizaje vivido. Por ello las emociones presentan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado. En este sentido se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el aprendizaje, así como promover las emociones para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores, que formen parte de una formación

integral, en un ambiente emotivo, afectivo, motivador, creativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Barón, M. R. (2016). Estados afectivos emocionales. *Revista de innovación educativa*, 23.

Bericat, E. (2012). Emociones. España: Arrangement.

Blakemore, S. J. (2011). Como aprende el cerebro.

Chapaval, M. V. (2012). Procesos emocionales y afectivos. Colombia.

Elosua, M. R. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid: Narcea.

García, R. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista de educación*, 24.

Lugo, G. M. (2015). Estado afectivo en la identificación automática de estilos de aprendizaje. *Revista de educación*, 27.

Urbina, P. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. *Revista de educación*, 26.

# **EDUCACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y CONTROL SOCIAL**

**MTRO. DIRK HANS  
KRAKAUR FLORANES**

Mexicano, Licenciado en Psicología por la UANL. Maestro en Ciencias Sociales, con orientación en Desarrollo sustentable y globalización por la UABCS, Maestro en Liderazgo educativo por la Universidad Mundial, Maestro en Desarrollo Social y Humano por la Universidad Mundial. Doctorante de Ciencias Políticas y Sociales en la UABCS.

hkrakaur@gmail.com.

## INTRODUCCIÓN

El conjunto de reconversiones que se suscitaron en el plano económico y cultural con el término de la segunda guerra mundial, trajeron consigo enormes adelantos en materia científica y tecnológica, que luego de la invención del primer computador se han perdido de vista y continúan en el siglo XXI prometiendo grandes avances. El concepto de obsolescencia programada en la industria y las técnicas de propaganda ahora desarrolladas con el marketing, hicieron que la economía se viera expuesta a un crecimiento exponencial, toda vez que se alentó y promovió el consumo, mientras se hacían más percederas las mercancías. Para esto, resultaron fundamentales los medios de comunicación masivos, la radio y televisión, que tuvieron la misión de conectar al mundo entero en una primera fase hacia el de la Globalización.

Luego, el computador personal, los contenidos multimedia, y la invención de la Internet, permitieron el abordaje de una segunda fase en la que sería posible la comunicación instantánea y el acceso a ingentes cantidades de datos e información, con los que se podrían ampliar los conocimientos, establecer relaciones comerciales, y comunicarse en línea con cualquier persona del planeta a un bajo costo.

En esta nueva fase, la Globalización abrió nuevas puertas al sistema educativo, creó cambios culturales de suma importancia, --cuyos efectos aún hoy están por dilucidarse--, y abrió nuevos espacios a antiguos conflictos de clase en los que se ensanchan las diferencias y asimetrías entre ricos y pobres; dicotomías reconvertidas en la figura de quienes tienen los saberes y posibilidad de acceso a la red, y quiénes no. Esa reconversión de formatos a lo digital pone de manifiesto, tal y como lo señala Castells (2010), una reconversión cultural y social en la que, sin embargo, se seguirán jugando los viejos roles de siempre, aunque bajo nuevas formas de dominio y opresión, de liberación y resistencia.

Por ello, resulta interesante analizar cómo la Globalización y el desarrollo de nuevas tecnologías inciden en el ámbito educativo y en la formación de las nuevas ciudadanías, indagando sobre los posibles fines

que se plantea una educación en la actualidad, y las competencias que han de tener los sujetos formados en ella, pero también es importante dilucidar cuáles son las maneras reconvertidas de control social que se imponen a través de los medios digitales, y las posibilidades de los grupos marginados de superar las condiciones de dominación.

Son, pues, puntos de partida para visualizar más adelante los retos que debe asumir la nueva sociedad en materia educativa, insertando ciudadanos conscientes y comprometidos con su realidad, concedores de la virtualidad, pero llenos de virtudes que los integren con fuerza al panorama social.

## EDUCACIÓN: ENTRE EL PARA QUÉ O PARA QUIÉN

El desarrollo histórico de la sociedad occidental transfirió la responsabilidad educativa de la familia hacia una institución completamente distinta, abstracta e impersonal, el Estado, a quien le delegó la transferencia de conocimientos para el trabajo y la vida, mientras que la familia quedó limitada al ámbito de la moral y los valores. Ello significó una pérdida de poder en el seno familiar, en una sociedad donde cada vez más las relaciones dejarían de estar regidas por el parentesco, siendo necesario analizar cuál ha de ser el papel del Estado en la educación y a quién ha de beneficiar. Pero también es necesario dilucidar quiénes operan detrás del Estado, quiénes son sus operadores, así como el proyecto político que promueven para determinar su visión de la educación, el alcance y finalidad de esta.

“La desigualdad es consecuencia de las instituciones sociales y políticas” (Arendt, 1963.: 31).

y la educación, tal como lo concibe Paulo Freire (2005), no es un hecho inocente y apolítico, sino que forma parte de los proyectos de clase y de una lucha entre las fuerzas sociales que tienden a conservar las estructuras en beneficio de unos pocos, y las que buscan transformarlas en beneficio de la mayoría.

En Latinoamérica, como en ninguna otra región del mundo, se observa con claridad la amplia lista de

políticas y medidas neoliberales en lo económico y social, en pugna con aquellos movimientos de base y esencia popular, que aspiran a contener las fuerzas del mercado y promover políticas públicas que garanticen el amplio y libre acceso a los servicios, entre los que se cuenta la educación.

Se trata de una lucha entre el capital y los mercados intentando dar el paso hacia una cultura global caracterizada por la hegemonía de las grandes potencias, y del otro lado las fuerzas populares en su intento de alcanzar el reconocimiento de su identidad, historia y diversidad, con base en principios fundamentales como la libertad, igualdad y equidad.

Luego, cuando el aparato de Estado se alinea con los objetivos y metas de los organismos internacionales, cede cuotas de poder, dando vida a medidas de ajuste económico diseñadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, que influyen decisivamente en la política y financiación de la educación. De ahí que en las décadas de los 80 y 90's los países latinoamericanos como Argentina, Chile y Brasil se vieron gravemente perjudicados por la adopción de medidas a favor del libre mercado para descentralizar y privatizar la educación mermando los poderes rectores del Estado. Contra esto, se pusieron en marcha diferentes movimientos sociales en busca de las reivindicaciones necesarias, para avanzar con programas de base, que representarían alternativas a las reformas impuestas por los organismos internacionales, proporcionando a las comunidades los medios para articularse entre sí, y tener acceso a los recursos del Estado con las mejoras del sector servicios. De esta forma, los programas populares de educación han intentado satisfacer las necesidades concretas de grupos marginados, suponiendo una oportunidad para crecer y vivir con dignidad participando activamente en la vida política y económica de sus países.

Desde esta perspectiva, el Estado es un ejecutor de proyectos políticos de acuerdo con un pacto de dominación, --entre quienes detentan el poder--; es decir, un pacto entre clases, y las normas garantizan su hegemonía sobre los estratos inferiores, siendo las leyes uno de los tres pilares de la formación social que ubicara Marx, junto al aparato ideológico, --donde entra la educación--, y el modo de producción capitalista. Los

partidos políticos, guardianes del proyecto oculto de las clases, aseguran dicho pacto y lo tutelan:

Es difícil pensar que un partido político cualquiera (de los grupos dominantes, pero también de los grupos subalternos) no cumpla así mismo una función de policía, vale decir, de tutela de un cierto orden político y legal. Si esto se demostrara taxativamente, la cuestión debería ser planteada en otros términos: sobre los modos y direcciones en que se ejerce tal función. (Gramsci, 1980: 35).

Por ello, la interpretación y análisis del hecho educativo depende siempre de las teorías del Estado, y, por otra parte, de su observación y minucioso análisis como Estado neoliberal para dar cuenta de cambios elementales en la esfera de lo público.

En este punto se llega al concepto del “Estado de Bienestar”, que se ofrece como garantía de los derechos individuales y de la participación popular en la constitución de sus propias normas y políticas públicas. Cada facción ejerce presión social para acomodar la política pública de acuerdo con sus intereses, y es así como el Estado diseña la política educativa para satisfacer las demandas del mercado, de la industria y de las clases dominantes para conservarse en el poder. Se aprecia, de esta manera, cómo lo económico moviliza la ciencia y la tecnología para luego verse revitalizada y renovada a través de la educación, una educación atada a la razón técnica y alejada de la reflexión y la crítica social como desencadenante de los procesos de transformación y reordenamiento de las relaciones sociales y de la propiedad de los medios de producción. Por eso el Estado del bienestar surge para trascender la visión de un ente servido a uno servidor que asegure el cumplimiento de los derechos sociales y el mayor bienestar para la mayoría, porque “para el bienestar intelectual de la humanidad [...] es necesaria la libertad de opinión, y la libertad de expresar toda opinión” (Mill, s.f.: 42) y que ha sido calificado como punto intermedio entre el comunismo abolicionista del Estado y las corrientes radicales de derecha que defienden el *laissez-faire* del mercado y el capitalismo más liberal.

Mientras las ineficaces recetas del Banco Mundial

y el Fondo Monetario Internacional se concentran en factores estructurales de la macroeconomía, como reducir el déficit fiscal y mantener la inflación bajo control, la esperanza de los sectores marginados se les va de las manos ante las oleadas de privatización que originan la imposibilidad de cubrir los costos la educación de los niños, como esperanza de una vida mejor o acceso al reparto de los recursos y la riqueza de la que quedan excluidos. Luego, se abre la competencia entre la educación pública y la privada, donde a la primera se le destinan cada vez menos recursos y atención del Estado, mientras que la segunda se privilegia con la bonanza de una burguesía a la que se deja-hacer lo que quiere en el mercado. De ahí que, en medio de los procesos de globalización de las economías, la penetración en los mercados de las nuevas tecnologías gracias a la amplificación de necesidades artificiales

creadas por la industria cultural, se ensanche una brecha digital tan amplia como la existente entre las clases altas y bajas de la sociedad, porque “no solamente la educación establece diferencias entre los espíritus cultivados y los que no lo están, sino que aumenta la que existe entre los primeros en proporción con la cultura” (Rousseau, 1923: 29) brecha tan sutil como la ilusión de libre albedrío con que se adoctrina a las masas para hacerles creer que su pobreza nace de sí mismos y no de situaciones de dominación.

La educación es encomendada al Estado ante la imposibilidad de las comunidades de organizarse y transitar hacia la autogestión, y es asumida por aquél para legitimar un sistema o proyecto político de dominación y control. De manera que la toma de conciencia y la organización popular han de servir a sojuzgar y socavar las bases del Estado liberal a favor de su transformación con fines sociales y formar individuos con las capacidades y conocimientos que permitan avanzar hacia la humanización de las estructuras en lugar de perpetuar la clásica división social del trabajo.

Si bien Gramsci (1990), considera la educación como un medio de generar consenso ideológico en el plano social haciendo que los valores de la clase dominante sean aceptados por la dominada, también que la clase dominada es capaz de generar sus propios puntos de vista y valores para desafiar las prenociones impuestas

por quienes detentan el poder. Pero las políticas educativas y los programas diseñados por el Estado en manos de una clase dominante quedan debilitados en su capacidad de promover transformaciones sociales y mejoras para la mayoría, siempre que continúe bajo égida del libre mercado, donde sólo las élites económicas pueden competir. Estas élites financian programas de desarrollo científico y tecnológico con el objeto de controlar los mercados ante las limitaciones que impone al Estado, evitando regulaciones y mermando su capacidad de acumular capitales con la renovación del aparato productivo, al tiempo que facilita la fuga de cerebros hacia los países desarrollados.

Poder sólido, sociedades líquidas. La Globalización como instrumento de control

El Estado que se ha caracterizado y que hunde profundo sus raíces en plena Globalización, destaca por una nueva manera de establecer las relaciones sociales de producción y, a la vez, de separarlos de los medios. Pero también se vuelve inmune a las leyes en las que encuentra aliadas, consolida mercados con regulaciones escasas o inexistentes y se disemina gracias a la ideología mediante políticas y programas educativos que intentan justificarlo.

La modernidad solidificó las instituciones y los poderes fácticos del Estado como garantía del orden y progreso, la ideología a partir de la cual la ciencia aseguraba mejores condiciones de vida. La tecnología, la cultura material, aseguró el camino al controlar un sinfín de enfermedades y ofrecer mejores servicios con el despliegue y masificación de un sistema educativo que sería el encargado de formar a los individuos, no para un ejercicio libre y crítico de la realidad, sino para incorporarse al mercado laboral en las factorías. Desde esta concepción cobran importancia los estudios estructurales y la noción de proceso con entradas y salidas, causas y consecuencias, hasta darle a los hechos nuevos sentidos y significados. La ciencia llevó al Hombre de creer en los dioses a convertirlo en uno y asumir el control de su destino.

En esta nueva sociedad la libertad se enarboló como un valor fundamental, pero el poder de decisión de los individuos se vio más comprometido que nunca. Los

diferentes (delincuentes, ancianos, mendigos y locos), fueron encerrados como demostración de control y dominio ahora justificados desde las diferentes ciencias. Los medios de comunicación colonizaron cada espacio y todo momento de manera articulada con las técnicas de marketing y propaganda orientada al consumo masivo, en lo que la industria cultural de Adorno y Horkheimer (2004) quedaba demostrada. Y al mismo tiempo, el desarrollo del computador permitió dar un gran salto hacia innovaciones tecnológicas que permitirían como nunca reducir o eliminar las distancias gracias a las nuevas maneras de comunicarse. En cuestión de cortos periodos de tiempo los cambios se hicieron más abruptos y frecuentes, haciendo necesarios procesos de adaptación continuos; la cultura, siguiendo a Bauman (2007), se hacía líquida, conservaba difícilmente su forma debido al ritmo que imponía el tránsito de nuevos sistemas tecnológicos a otros. Tal como los líquidos, la nueva sociedad se escapaba de las manos, no podía ser asida, confinada, ni controlada tan fácilmente como con los esquemas sólidos del orden y progreso, pues “El mercado sin fronteras es una receta perfecta para la injusticia y el nuevo desorden mundial” (Bauman, 2007: 17).

Con este nuevo paradigma se pasó del espacio de trabajo a lo virtual, conexión en línea, los grupos y comunidades son ahora aldeas cuyos medios son controlados por corporaciones globales, y del espacio de contacto de la escuela se dio un giro hacia la educación a distancia. Todo ello gracias a la utilización de nuevas tecnologías basadas en la electrónica, que obligaron a producir una transferencia de los viejos formatos hacia lo digital, permitiendo su utilización en cualquier lugar del planeta con un simple computador, tableta o teléfono inteligente y una conexión a Internet. Las condiciones para la expansión y afianzamiento de la Globalización quedaron servidas y es un fenómeno del que ya ninguna nación del planeta puede escapar, pues impone una nueva manera de ser, de relacionarse y, como nunca, facilita una inmensa cantidad de actividades al comprimir el tiempo y el espacio. Su nuevo dispositivo de control social es el marketing, mismo que impone aceleradas y constantes rotaciones de productos e informaciones que motivan el consumo, el gasto y la ilusión de satisfacción de necesidades artificiales mediante la compra de cualquier tipo de

mercancías.

Tal bombardeo de imágenes, informaciones y necesidades inducidas conforman una gigantesca nube de datos que sobrecargan la psiquis humana, y al no encontrar los dispositivos cognitivos, intelectuales o ideológicos para procesarla, mantiene su mente entretenida, divagando entre imágenes, porque “En el estado injusto la impotencia y la dirigibilidad de la masa crece con la cantidad de bienes que le es asignada” (Adorno y Horkheimer, 2004). Como consecuencia, se obtiene un ser distraído, soñoliento, incapaz de encontrar salidas en medio de su realidad porque se le ha programado psicológicamente para valorar el sueño en lugar de ser educado para convertirse en un ente reflexivo y responsable de sí mismo y de su entorno. El medioambiente en que este ser se desenvuelve no tiene más importancia que como alacena de recursos y depósito de desechos, y las interacciones humanas de igual manera se diluyen, aislando a la persona y mediatizando su contacto con el exterior a través de una pantalla y recursos multimedia. Esto crea un ente altamente conectado a redes sociales virtuales, pero desvinculado de la realidad, desinteresado por asuntos reales de su sociedad, de su comunidad, de su vecindario y hasta de su familia.

La globalización, entonces, educa para sí misma y no para la auto-realización del ser humano. Desvincula, desarticula bajo la ilusión de mantenernos más comunicados que nunca, pero lo cierto es que “la realidad se construye socialmente” (Berger y Luckmann, 1968: 11) sólo a partir del contacto directo con otros seres humanos existe la posibilidad real de cambiar el mundo, transformarlo. Al menos esto es lo que aún tiene vigencia en las ciencias sociales, pues, bien se sabe que el texto plano de un chat amerita emoticonos que reflejen sentimientos y emociones, una manera de hacernos entender que esa comunicación no es perfecta y que mucho se pierde en ella.

El cambio tecnológico ha convertido todo en mercancías, incluso la educación a través de las privatizaciones y los estudios a distancia, imponiéndose con la globalización grandes asimetrías entre los países desarrollados y no desarrollados, generando competencias donde sólo quienes cuentan con recursos

económicos pueden acceder a cursos de estudio, buena salud, y servicios en general, además de que sólo quienes hayan pasado a través del filtro de las privatizaciones pueden disponer de mejores perfiles para ocupar buenos puestos de trabajo.

La industria cultural y del marketing también hace de los mensajes mercancías, constituyendo una sociedad de la información que se articula cibernéticamente formando parte de la estructura de poder y control en la medida en que invaden masivamente lo cotidiano y, mientras menos resistencias encuentran, más rentable la mercantilización de la información pues se fideliza a los consumidores, la nueva y elegante forma de nombrar a los esclavos del sistema. El consumo continuo de mercancías y su producción masiva es lo que aligera el paso de la economía capitalista. Mediante una estética y técnicas de condensación psicológica, se deslizan mensajes a través de las imágenes que, sin encontrar resistencia y sin contar con autorización consciente por parte del sujeto, se instalan en la psiquis y ejercen su influencia en ella toda vez que encuentran terreno fértil en el que echar raíces.

Este es el panorama y el medioambiente que dibuja la globalización; un mundo ajeno a la reflexión y el pensamiento crítico donde el individuo no debe hacer nada más que comprar-consumir-reponer-soñar. Un mundo donde la educación se reconvierte en industria educativa, capaz de formar ciudadanías digitales integradas en redes y espacios virtuales cada vez más ajenos a los sentidos, donde la televisión y los mass-media crean una ilusión de participación, mientras que los vuelve simples receptores pasivos embelesados por una estética y anulados en cuanto a la ética. Estas son las nuevas formas del poder global, donde se diluyen las fronteras, el espacio-tiempo humano y la identidad. Espacios homogéneos y ganados al hipertexto, con estructurales piramidales más sólidas que nunca, ampliándose las asimetrías entre ricos y pobres, y donde el nuevo ciudadano revolucionario se encuentra detrás un computador pensando en códigos y programas para desconectar la gran red. La ciencia y la tecnología abrieron el camino hacia una modernidad ordenada, de bienestar, pero el mercado y los intereses económicos, hoy potenciados en la globalización, han alejado al ser humano de aquello que le aseguraba unidad: la

sociedad.

## **ASIMETRÍAS Y BRECHA DIGITAL. RETOS DE LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO**

El ritmo con el que el mercado inunda al mundo con nuevos dispositivos tecnológicos limita la capacidad de adaptación a cada nuevo desarrollo debido a sus rasgos distintivos, diferencias que van desde el hardware hasta el software, aunado a los conocimientos que el mindware (sujeto que los opera) pueda tener acerca de ellos. El mercado “Ve con buenos ojos el que los ciudadanos se den buena vida, siempre que no piensen en ninguna otra cosa” (Habermas, 1981: 169), pero también las grandes oportunidades que traen por delante las investigaciones en Inteligencia Artificial hacen que se pierdan de vista innumerables aportes que la humanidad atestiguará en menos de dos décadas.

Cuando se compara lo anterior con la realidad inmediata en que se vive, todo puede parecer ciencia ficción, pero también permite tener una idea bastante precisa de la distancia que se creará entre las grandes potencias y aquellos países que ni siquiera han abordado la ruta del desarrollo o, dicho de otra forma, entre ricos y pobres. Por tanto, las profundas asimetrías hoy existentes se harán más grandes y se acortarán las fronteras del espacio, pero se harán infinitas las desigualdades sociales.

De modo que sin la formación y capacitación adecuada será imposible reducir la brecha económica, misma que da pie a la llamada brecha digital: La distancia entre quienes pueden acceder a la red y el conocimiento disponible en ella a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los que no pueden y no saben hacerlo (Castells, 2013). Lejos de creer que la Internet representa un espacio de democratización de la información, lo cierto es que puede agudizar las desigualdades y crear las condiciones necesarias para la exclusión sistemática de seres humanos y su sometimiento a renovadas formas de explotación y dominación.

La brecha digital expresa, también, limitaciones que van más allá de lo técnico y la posibilidad de acceso a la información, pues, enmarcada en la Globalización, el idioma también contribuye a las situaciones de exclusión, ya que se homogeneiza en la utilización del inglés como idioma dominante y aceptado, no por convención, sino por sumisión a la potencia que ha dado vida al sueño americano de rodearse de comodidades tecnológicamente dadas. Este idioma es el que domina en la red, disponiéndose de, al menos, 3 o 4 veces más información que en idioma español, por ejemplo. Y ante los hechos es evidente que las escuelas no sólo deben incorporar nuevas tecnologías al hecho educativo, sino capacitar a los estudiantes en su uso eficiente y programación, a la vez que crear las competencias en materia de idiomas para insertar eficazmente a los estudiantes en la nueva sociedad y hacerlos partícipes del nuevo paradigma. Este es uno de los retos más delicados que debe asumir el sistema educativo: Seguir formando para competir con perfiles fuertes de cara al empleo, o formar para asumir perspectivas críticas que las contengan. Pareciera que ambas no van de la mano, pero es precisamente el reto de una educación y perfil por construir; una educación que siga de la mano de la ciencia sin perder de vista sus efectos en la sociedad.

El analfabetismo hoy se renueva dando paso a los analfabetos digitales. La educación debe considerar la formación y capacitación de individuos aptos para manejar controlar las nuevas tecnologías, utilizarlas con fines realistas e impacto social, y lograr que el estudiante sepa evaluar sus mensajes y finalidades con la práctica de una metacognición que lo ayude a visualizar y clarificar una ética de los procesos tecnológicos en el marco de las sociedades humanas reales y no virtuales.

Es innegable que las TIC tienen un valor consistente en lo que el individuo puede hacer con ellas al estar en línea, obteniendo conocimientos y estableciendo relaciones que desarrollen sus competencias, pero es necesario capacitar en su uso y ajustarlas a las necesidades y capacidades de cada uno, poner énfasis en los estudiantes que en su proceso de crecimiento necesitan encontrar instrumentos de liberación y no de opresión (Castells, 2014). Sólo así se disminuye la brecha en los zombis digitales que se sienten expertos tecnológicos por tener mil seguidores en un canal de

Youtube, cuando en realidad están siendo utilizados por la tecnología, convertidos en vasallos por aquellos quienes sí tienen el poder en sus manos para programar y, mejor aún, mercadear con los sistemas y medios de comunicación.

El computador se ha hecho hoy una máquina universal cuyo principio de funcionamiento se ha llevado hasta su más comercial versión como lo es el teléfono inteligente, que cuenta prácticamente con todas las funciones de aquél y conexión inalámbrica a Internet. No queda mucho que ya no haya sido transferido al formato digital, desde los equipos del hogar hasta los equipos de oficina y, a excepción de la insustituible mecánica, músculo del trabajo pesado, la electrónica ha colonizado todos los artefactos con la posibilidad interconectarlos para su control en sistemas domóticos avanzados. Debido a esto la informática trae consigo una racionalidad a la que los seres humanos están obligados a conocer para ejercer su control técnico, operacional y ético, sin que la seducción ocasionada por la tecnología los desvíe del sentido crítico de su utilización.

Las TIC crearon grandes posibilidades de mejorar las condiciones de vida, al facilitar el acceso a una ingente cantidad de información en la nube, enormes bases de datos y almacenes de conocimientos, enormes librerías con toda clase de datos, pero también han producido desigualdad e inequidad, propiciando que los mercados elijan segmentada y estratégicamente a sus consumidores, una fría y premeditada manera de ejercer un control de la producción y esclavizar a los individuos a lo material y el consumo masivo en un mundo donde cada vez más rápido se horada la naturaleza y acabando rápidamente con los recursos naturales.

La vigilancia, como nunca ejercida a través de las redes, o el simple monitoreo estadístico de la actividad de un navegante en la web pone en entredicho la pretendida libertad de un internauta, coarta su derecho al libre ejercicio de su personalidad, surgiendo la pregunta de cuáles son los atributos y cualidades éticas de quién vigila/espía. La libertad, según Locke “consiste en no hallarse bajo ningún otro poder legislativo que el establecido por consentimiento en el Estado” (2005: 39), pero todo en la red puede ser vigilado, seguido y

neutralizado (bloqueado). Con la Globalización y el comercio internacional ello se presta al monitoreo de los gobiernos y empresas con la finalidad de ganar procesos de licitación o arruinar otros, ejerciéndose competencias desleales que ponen en entredicho el sistema de valores en el que han sido educadas estas personas, constatándose que una educación privilegiada en medio de la mayor abundancia no necesariamente ha de ser la mejor educación, pues la humanidad desaparece con ello.

Hoy el poder no está en las armas sino en las computadoras. Educar en ausencia de una ética es permitir que los sujetos se extravíen en algún punto de su recorrido por la vida, por lo que reducir las brechas y asimetrías es más que nunca un compromiso y una imperiosa necesidad para que lo global no se trague a lo local y desaparezcan con ello los valores y la dignidad.

## CONCLUSIONES

La historia del mundo es movida por intereses económicos en los que se da una lucha de clases, y que hoy se traduce en la lucha entre el capital y los mercados intentando dar el paso hacia una cultura global. En ella aparecen la hegemonía de las grandes potencias y las fuerzas populares luchando por el reconocimiento de su identidad y diversidad desde las exigencias de libertad, igualdad y equidad. De ahí que los programas populares de educación han intentado cubrir sus demandas con la expectativa de lograr mayores niveles de dignidad y buena vida hasta integrarse activamente en la participación política y económica.

Lo económico sustenta la ciencia y la tecnología, y con éstas se renueva la educación hasta ejercer una retroalimentación en aquellas y formando un ciclo en el que se desarrolla la razón técnica, pero queda en entredicho el componente reflexivo que ha de tener todo proceso educativo como desencadenante de transformaciones del orden social. Estas transformaciones y cambios son más que nunca necesarios en medio de la globalización de las economías donde la industria cultural y la maquinaria de propaganda se convierten en nuevos instrumentos de control social y ensanchan las brechas existentes entre las clases altas y bajas de la sociedad. Esto impone

acelerados y constantes cambios (moda) que exacerbaban el consumo, el gasto y crean una ilusión de satisfacción de las necesidades mientras se adormece la capacidad crítica de los individuos, puesto que, si se está bien y se siente bien, no hay razones para procurar cambios. En esta nueva sociedad global, la libertad se enarbola como un valor fundamental, mientras que se coarta la democracia y el poder real de decisión de las mayorías. Una sociedad caracterizada metafóricamente por ser líquida, escurridiza y ajena a la idea de orden y progreso de la sociedad moderna tradicional, convirtiéndose en una sociedad de virtualidades, pero con virtudes aún por destacar y mostrar. Entonces la Globalización promueve la conexión a redes sociales virtuales, pero a la vez desvincula de la realidad, por lo que, en ese orden de ideas, va a educar para sí misma y no para la auto-realización del ser humano, dejando como saldo grandes asimetrías educativas y tecnológicas entre los países desarrollados y no desarrollados que, de continuar así, no harán sino aumentar la brecha. De ahí el reto de una educación integral que brinde los conocimientos técnicos, pero también los dispositivos éticos y de juicio necesarios para reflexionar sobre las consecuencias de las tecnologías en medio de sociedad que inevitablemente debemos construir colectivamente para vivir con igualdad.

## REFERENCIAS

- Adorno, Theodor y Max Horkheimer. (2004). *Dialéctica del iluminismo*. S.l: Diego Burd editor.
- Arendt, Hannah. (1963). *Sobre la Revolución*. Madrid: Alianza.
- Bauman, Zygmunt. (2008). *Tiempos líquidos*. México: Tusquets.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre. (2002). *El oficio del sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castells, M. (2010). *La sociedad red: una visión*

global. Enl@ce: revista Venezolana de información, tecnología y conocimiento, 7(1), 139-141. Consultado el 2 de octubre de 2019 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3194476.pdf>

Castells, M. (2013). Comunicación y poder. Siglo XXI Editores México. Consultado el 3

de octubre de 2019 en

[https://www.academia.edu/34150052/COMUNICACION\\_Y\\_PODER\\_-](https://www.academia.edu/34150052/COMUNICACION_Y_PODER_-_Manuel_Castells)

[\\_Manuel\\_Castells](https://www.academia.edu/34150052/COMUNICACION_Y_PODER_-_Manuel_Castells)

Castells, M., & Himanen, P. (Eds.). (2014). Reconceptualizing development in the global information age. OUP Oxford. Consultado el 4 de octubre de 2019 en [https://s3.eu-central-](https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/pekkahimanen.net/oupbook/Pekka_Himanen_Dignity_as_Development.pdf)

[1.amazonaws.com/pekkahimanen.net/oupbook/Pekka\\_Himanen\\_Dignity\\_as\\_Development.pdf](https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/pekkahimanen.net/oupbook/Pekka_Himanen_Dignity_as_Development.pdf)

Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido. 2da. México: Siglo XXI.

Gramsci, Antonio. (1980). Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el estado moderno. Buenos Aires: Nueva Visión.

Gramsci, A. (1990). La política y el estado moderno. Puebla: Premio.

Habermas, Jürgen. (1981). Historia y crítica de la opinión pública. 2da. Barcelona:

Gustavo Gili.

Locke, John. (2005). Ensayo sobre el gobierno civil. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Mill, Stuart. (s.f). Sobre la libertad. s.l.: Freeditorial.

Rousseau, Jean-Jacques. (1923). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Madrid: Calpe.

**DESIGUALDAD Y  
EXCLUSIÓN SOCIAL,  
PRINCIPALES CAUSAS  
DEL ACOSO ESCOLAR  
(BULLYING) EN  
MÉXICO**

**LIDIA ONDINA TRASVIÑA  
AGUILAR**

Mexicana, Licenciada en Contaduría Pública por la universidad mundial. Doctorante en Liderazgo Educativo por la Universidad Mundial.

[lidia@universidadmundial.edu.mx](mailto:lidia@universidadmundial.edu.mx)

La escuela sugiere ser un lugar seguro con un ambiente de paz, armonía y tranquilidad donde los estudiantes obtengan conocimientos y aprendan a socializar. Sin embargo, en algunos casos, desafortunadamente muy frecuentes, los alumnos llegan a un espacio violento.

Espacio en el cual se practican conductas violentas mediante diversas acciones entre pares, dicho comportamiento no distingue raza, religión, género, posición social, condición física, ni edad; por lo que es importante realizar un análisis focalizado en los antecedentes de este fenómeno ya que los estudiantes víctimas presentan cambios en sus modelos de conducta y actitudes que los pueden llevar a tomar decisiones que afecten su integridad, mientras los agresores van aumentando de intensidad sus acciones llegando a una etapa adulta en la cual pueden convertirse en un peligro para la sociedad.

Por lo antes expuesto, el ensayo se centra en la problemática del acoso escolar “Bullying”, focalizándola en analizar la influencia que tiene la desigualdad y la exclusión social, que viven los estudiantes dentro de su entorno familiar, en el incremento del acoso escolar.

Se mencionan los antecedentes de la problemática iniciando con los aspectos generales a particulares, se determina el objeto de estudio.

Se redacta en tres apartados; en el primero se plantean las nociones y conceptos del acoso escolar desde su origen, tipos causas y características de los participantes. En el segundo apartado se plantea la estructura física, social y moral de un niño y de un adolescente. En el tercer apartado se conceptualiza la desigualdad y la exclusión social.

Desde hace más de treinta años se realizan estudios nacionales e internacionales los cuales han demostrado que existe un tipo de agresión que se exhibe en el ambiente escolar: Bullying. Esta información permite conocer su incidencia, participantes, tipos, factores de riesgo y protección: familiares, sociales y escolares, así como respuestas para atender este fenómeno.

Intervienen un sin fin de factores, es decir el Bullying es multifactorial, algunos de ellos como la estructura

social en la cual se desarrolla; los valores y costumbres que se han adquirido en el núcleo familiar y escolar; las cuestiones físicas, psicológicas, emocionales, sexuales, ideológicas, preferencias sexuales y algún tipo de discapacidad que presentan las personas también influyen. Las agresiones ocurren de diferentes maneras, las cuales se pueden clasificar en agresión sexual o acoso, abuso por medio de la intimidación; agresión física la cual se manifiesta por medio de golpes, empujones, zancadillas, pellizcos, cachetadas, jalones de cabello, mordidas...; agresión Psicológica mediante persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación, control, amenaza, caricaturización, burla, humillación...; agresión Verbal con insultos, menosprecio, groserías, apodos...; La exclusión social también es un tipo de agresión ya que se motiva a excluir, ignorar y aislar a un compañero.

En México se reconoce la existencia del Bullying, siendo el reconocimiento el primer paso para su atención. De acuerdo con un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) México ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de Bullying en educación básica afectado a 18, 781,875 alumnos en nivel primaria y secundaria tanto en escuelas públicas como privadas. Este análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reportan que 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso; 25.35% haber recibido insultos y amenazas; 17% ha sido golpeado y 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y actualmente cibernética (Valadez, 2014)

Siempre ha existido el acoso escolar, sin embargo, en los últimos años este fenómeno ha traspasado las puertas escolares, ya que con la gran influencia que tienen las redes sociales han aportado una nueva dimensión al problema. La amenaza se vuelve colectiva ya que se difunde rápidamente las imágenes o comentarios ofensivos, discriminatorios, vejatorios, los cuales pueden llegar a cientos de personas.

Por lo que la presencia de la violencia y acoso en las escuelas se ha convertido en un problema social a nivel nacional e internacional, la repetición de estos actos violentos han dado como resultado suicidios en

estudiantes que fueron víctimas, los cuales presentaron cambios conductuales debido a los actos de los cuales fueron objeto y que lastimaban su integridad. Provocando sentimientos de impotencia y desamparo en los niños y adolescentes que son acosados en el contexto escolar, este tipo de vivencias podrían marcarles de por vida condicionando su futuro, ya que no todos pueden superar las huellas y heridas del acoso escolar, por lo que no es un problema menor.

La sociedad; padres de familias, maestros y toda persona preocupada por su entorno social, deben involucrarse en el análisis y estudio de esta problemática, el Bullying. Los padres de familia deben permanecer vigilantes y observa cualquier posible señal de indique que sus hijos se encuentran acosados en la escuela, son varios factores que pueden indicarlo; mediante un cambio en el estado de ánimo, bajo rendimiento escolar o deportivo, falta de sueño entre otros. Los maestros tiene un papel fundamental, ya que deben pasar de ser simples espectadores, ya que no deben tolerar ningún acto que indique acoso escolar, la educación impartida por los maestros además de enseñar las materias de manera profesional, tienen que educar con valores por lo que el profesorado tiene que estar formado con bases fundamentadas en actos morales y capacitados para poder prevenir los abusos y saber cómo abordarlos.

Socialmente se debe estar informado sobre el acoso escolar y aceptarlo, ya que gran parte de los integrantes de la sociedad de padres de familia ignoran o no le toman la debida importancia a este problema, así también los maestros o directivos de las instituciones ocultan información importante para el estudio del acoso escolar, esto debido a que no quieren involucrarse o ser expuestos a tener que tomar decisiones para abordar esta problemática.

## ORIGEN DEL ACOSO ESCOLAR

El origen de la palabra Bullying tiene lugar en la palabra inglesa *bully*, que significa “matón” o buscador de peleas. La terminación *ing* indica en el inglés “la acción de”. La traducción al español significaría tiranizar o intimidar, pero la acepción general que se le ha dado en el español es la referencia al acoso que sufre

una persona en especial la dada en el ámbito escolar (Cajal, 2019).

El diccionario Oxford señala que el origen etimológico de la palabra bully remite a la voz holandesa *boele*, que vendrá a significar ‘*amante*’. Otros autores atribuyen su etimología a la palabra inglesa bully, pero bajo el significado de fanfarronear (Coelho, 2019).

En la década de los 70’s el psicólogo Dan Olweus realizó un estudio en los casos de violencia escolar, publicando el libro “agresiones en la Escuela”, en el cual denomina Bullying al acoso que sufrían en forma física y/o verbal los estudiantes, ejercida en forma individual o colectiva (Cajal, 2019).

En la actualidad algunos especialistas señalan que el origen del Bullying comienza en casa. El Dr. Elmer Huerta conversó con dos especialistas de este fenómeno social: Natalia Borda, psicóloga educativa de la Universidad de Lima y Patricia Giraldo, especialista del programa Siseve del Ministerio de Educación, quienes señalan que el origen de este tipo de violencia proviene del hogar (Cañari. 2014).

La exposición a la agresión verbal y física de los padres puede perjudicar la capacidad de los hijos para identificar y controlar sus propias emociones. Este tipo de ejemplos de violencia por parte de los padres en ocasiones puede manifestarse en los menores en bullying o acoso escolar. Verónica Rodríguez Orellana, terapeuta experta en casos infantiles y Directora de Coaching Club explica que “la exposición a la agresión verbal y física de los padres puede perjudicar la capacidad de los hijos para identificar y controlar sus propias emociones, en un ámbito como el colegio u otras instancias sociales” (Tovar, 2019).

En México La Secretaría de Educación Pública por medio de un comunicado en 2014 afirmó que la violencia en la escuela se debe, en parte, a familias con padres ausente; habrá castigo para quienes permitan o participen en acoso. “La violencia no está en la escuela, inicia en el hogar, en los medios y, entonces es un problema más complejo, cuya respuesta no sólo corresponde a la SEP”, Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública (Hernández 2014).

## DEFINICIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

El Acoso Escolar es una tipo de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectivo y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad. Puede causar daños físicos, sociales o emocionales en quienes lo sufren. Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar no suelen defenderse, al principio creen que ignorando a sus agresores, el acoso se detendrá. Tampoco suelen decir a sus padres y maestros que están siendo acosados por temor. Por ello es necesario generar en la familia apertura para que los hijos nos cuenten lo que ocurre en la escuela e intervenir para detenerlo. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/acoso-escolar>

## TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

El conocer los tipos de Bullying más comunes y sufridos por los niños y adolescentes es extremadamente importante para aprender a prevenirlo y hacer que los jóvenes tengan una buena calidad de vida. El acoso escolar se puede manifestar de muchas formas diferentes entre el grupo de iguales. Desde patadas, empujones, amenazas hasta rumores y notas hirientes con el objeto de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella (Cajal, 2019).

A continuación se explican las diferentes formas en las que se puede manifestar el Bullying hacia un menor, según Cañari (2014).

### 1.- EXCLUSIÓN SOCIAL

Se entiende que alguien es excluido socialmente por parte de su grupo de “amigos” cuando no se le permite pertenecer a él de forma intencionada.

Algunas formas de exclusión social son:

- Excluirlo o alejarlo de las actividades que se están realizando. Hablando de que se está aislando a un compañero cuando se le ignora por parte del grupo intencionadamente.

- No dejarlo participar. Puede ser un desencadenante del anterior, ya que el grupo intentará por todo los medios ignorarlo y que no participe porque no lo consideran como válido.
- Discriminarlo por su situación económica, intelectual, emocional y/o racial. En muchas ocasiones he visto en los centros cómo se ignoraba al chico que iba vestido o a aquel que no tenía todo el material.

### 2.- AGRESIÓN VERBAL

Es todo daño que los agresores y sus ayudantes son capaces de hacer a la víctima con ayuda de la palabra. Algunos ejemplos son:

- Sobrenombres, apodos degradantes. Todos hemos tenido algún compañero de clase que ha estado más gordito de lo habitual y por ese hecho le han apodado o insultado. “Foca”, “Zampabollos”, “Michelin” son algunos ejemplo de ello.
- Insultos tanto a ellos como a sus familiares. Siguiendo este ejemplo, la agresión verbal se estaría dando cuando además de insultarlo a él también lo hacemos a su familia. “Pues tu padre seguro se come una ballena todos los días”, “es otro gordo como tú”, “se tiende en la cama y la hunde”.
- Recibe ofensas debido a sus características. Estas ofensas como hemos señalado anteriormente, pueden estar basadas en sus características físicas, en su rendimiento escolar o incluso en su forma de actuar.
- Rumores y/o mentiras. Este es uno de los más comunes actualmente, algunos agresores se suelen inventar historias o etiquetar a la víctima como homosexual con el fin de comenzar su maltrato psicológico.

### 3. AGRESIÓN FÍSICA INDIRECTA

Son acciones que los agresores realizan de forma manual, que puede afectar a la vida de la víctima sin que exista un contacto físico, podemos clasificarla en:

Quitarle el dinero para el almuerzo o el propio almuerzo, son algunas agresiones físicas indirectas que se suelen dar en el recreo.

Deterioro o destrucción de sus pertenencias. Romperle la ropa o los materiales escolares entrarían en este tipo. Sin embargo, actualmente también podemos hablar de hechos como tirar el móvil por la ventana o pisarlo hasta destruirlo.

Notas anónimas. También podemos incluir los mensajes anónimos amenazantes de tipo insultante o dibujos y retrato de la víctima en forma de broma de mal gusto.

### 4.- AGRESIÓN FÍSICA DIRECTA

Es toda acción que implica hacer daño a la otra persona a través del contacto cuerpo a cuerpo. Pueden ser:

- Empujones, golpes, zancadillas, collejas, paseillos... Se pueden dar en todo el entorno escolar y el agresor lo hace normalmente con ayuda de sus amigos.
- Las novatadas ceremoniales. En algunos grupos, si quieres que te acepten tienes que pasar un tipo de novatada o ceremonia. Todas estas prácticas se consideran de agresión física directa.

### 5.- AMENAZAS

Es amenaza el anuncio de algún mal o acción negativa contra una persona. Existen diferentes formas de amenazar:

- Amenazas contra la familia o a ellos mismos. Estas situaciones suelen ser algo normal dentro

del acoso escolar contra las víctimas. E incluso a otras personas de su alrededor con la intención de impedir que den algún dato de lo que sucede a un adulto.

- Por crear miedo. También es posible que amenacen simplemente por crear miedo a su víctima con el fin de que les obedezcan.
- Para realizar chantaje. Gracias a este sistema los agresores pueden hacer que la víctima haga lo que ellos quieren en todo momento, estos chantajes pueden ser de tipo; “si no me das tu almuerzo, te espero al salir del colegio”.

### 6.- ACOSO SEXUAL

Se entiende como acoso sexual a aquellas actividades dirigidas a solicitar favores de tipo sexual a otras personas en contra de su consentimiento. Puede ir desde agresiones de tipo verbal hasta toques y agresiones físicas o violaciones. Normalmente este tipo de acoso se suele dar más en chicas que en chicos cuando el agresor es de tipo masculino.

### 7.- CIBERBULLYING O CIBERACOSO

Con la llegada de nuevas tecnologías también nos podemos encontrar casos de ciber-acoso en los centros escolares. Este tipo acoso se puede considerar como uno de los más dañinos a nivel psicológico debido al gran alcance que puede llegar a tener. Los acosadores pueden utilizar todo tipo de aparatos electrónicos como tablets, computadoras, laptops y celulares, para acceder a páginas web, blogs, apps, juegos online... Los mensajes que buscan transmitir lo realizan con el objetivo de humillar a la persona, por lo que pueden subir fotografías manipuladas, publicar y mensajes antisonantes, etc. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/el-origen-del-bullying-comienza-en-casa-noticia-721097>

La mayoría de los casos de acoso escolar o de violencia entre los menores en los colegios está derivada de situaciones en las que los niños ven como natural la

violencia física o verbal de sus padres con el entorno. Sin embargo es necesario estar consciente de que este fenómeno se produce en todas las escuelas, en todos los medios socioeconómicos y en todos los países, y que la gravedad con la que se presenta se determina en cada escuela. Si bien se ha dicho que las actitudes violentas reflejan las costumbres y valores de casa, la escuela debe implicarse y conocer las particularidades del acoso y la intimidación para intervenir de manera eficaz, aún más importante contar con personal profesional que cuente con la capacitación teórica y moral para evitar que la escuela sea el inicio de este problema, ya que se debe reconocer que las horas escolares tienen mucha influencia en la formación de un individuo y pueden surgir muchas causas para dar inicio a actos violentos ya que el ser humano por naturaleza es competitivo y está sola característica puede desencadenar muchos sentimiento de frustración, odio, ira y al mismo tiempo de felicidad y satisfacción (Tovar, 2019).

## VÍCTIMAS

El niño abusado, carece de habilidades socioemocionales. “No defienden sus opiniones, no tienen capacidad de decir lo que piensan y dejan que decidan por él; de autoestima baja y posiblemente inmersos en una familia autoritaria...”. En ocasiones también los padres sobreprotectores contribuyen a formar una víctima de bullying, ya que estos menores no saben cómo desenvolverse en situaciones de riesgo sin la presencia de sus progenitores (Cañari, 2014).

A continuación se enlistan algunos tipos de personalidad susceptibles de tener problemas de victimización.

- Chico muy interactivo, que se implica en conversaciones de otros grupos, sin haber sido invitado, que comete torpezas sociales que la inmensa mayoría de los chicos evitarían: son las llamadas víctimas provocadoras.
- Escolares bien integrados en el sistema educativo, especialmente en las relaciones con los adultos; atienden al profesor, son muy sensibles a las recompensas en cuanto a sus tareas académicas y provocan envidia y celos entre los otros.

- Buenos alumnos, también son muy hábiles socialmente y aprenden a ocultar sus intereses académicos, a silenciar sus motivos y a seguir la corriente al grupo de acosadores.
- A veces la debilidad social proviene de no haber tenido experiencias previas de confrontación agresiva. Chicos sobreprotegidos o educados en un ambiente familiar tolerante y responsable. Se sienten débiles e inseguros cuando tienen que hacer uso de una asertividad con claras connotaciones agresivas.
- Muchas víctimas son, simplemente chicos con deficiencia física o psíquica.
- Pertenecientes a grupos sociales diferenciados.
- Con frecuencia, aquellos que han tenido una experiencia relativamente larga de ser victimizados, se convierten a su vez en agresores. Dándose así lugar a una especie de espiral de violencia.

## LA ESTRUCTURA FÍSICA, SOCIAL Y MORAL EN LA NIÑEZ

El Desarrollo físico, social y moral del niño es un momento en el cual está obligado a adaptarse al medio social, cultural y a su escuela, siendo un ser vivo en proceso de formación él cual aún no ha alcanzado la etapa de la madurez. Durante los primeros dos años de vida, se expresa físicamente de manera espontánea y no hay diferencia entre los sexos, la convivencia en sociedad ejerce una presión importante para combatir la agresividad directa y en cierta manera, podemos decir, alienta la expresión de agresividad indirecta. (Rincón, 2011).

Durante esta etapa de crecimiento es muy importante observar el desarrollo físico del niño ya que en ocasiones no corresponde con su edad cronológica, esto debido a muchos factores entre ellos la vida escolar, no olvidemos que la vida escolar impone al niño una inmovilidad que es contraria a su naturaleza, pues el niño tiene una necesidad incoercible de movimiento,

siendo esto esencial para el buen desarrollo de sus articulaciones y músculos. Si un niño está adelantado o atrasado desde el punto de vista de su crecimiento y de su fuerza muscular, lo mismo puede ocurrir en lo que concierne a sus facultades intelectuales. (Collin, 1974).

Cuanto más se prolonga una experiencia delicada, mayores son los peligros: que se falsee ese proceso evolutivo en un momento u otro de ese largo periodo de crecimiento, que se cometa un error de conducción, que se abrevie o escamotee una frase esencial de ese desarrollo, e inmediatamente habrá que temer consecuencias incalculables en lo que concierne al futuro equilibrio del joven escolar. Esos errores de orientación son irreparables, pues la ocasión fallida no vuelve a encontrarse. (Collin, 1974).

Es inevitable que los niños que sufren la violencia por parte de sus padres se vean afectados en sus habilidades sociales, pero cada uno desarrollará una personalidad diferente, Tovar (2019) define las siguientes personalidades:

**El niño esquivo.** Es aquel que busca protegerse a través del aislamiento. Estos niños suelen tener una personalidad tímida y pocas habilidades sociales. Suelen ser muy inseguros y de adultos esta situación puede no cambiar demasiado, incluso puede permitir que otras personas le agradan.

**El niño victimario.** Contrario al niño esquivo, esta personalidad busca sacar su ira agrediendo a los demás de la misma forma en que fue agredido. De adulto puede convertirse en una persona violenta que dañe a quienes les rodeen, repitiendo el patrón.

**El niño protector.** Esta característica es común en los hijos mayores, quienes suelen sentir la obligación de proteger a su padre o madre y hermana víctima. Al crecer, se pueden convertir en adultos que busquen situaciones conflictivas con la intención de seguir protegiendo.

## LA ESTRUCTURA FÍSICA, SOCIAL Y MORAL EN LA ADOLESCENCIA

Hay autores que establecen que la crisis de la pubertad se anuncia antes en las niñas (a los once o doce años) que en los varones (a los doce o trece años). Pero esas edades no tienen nada de absolutas y son susceptibles de variaciones muy considerables, según los individuos, los medios y las razas. Sea lo que fuere, la crisis de la pubertad se desenvolverá en dos tiempos. Durante un primer período de prepubertad, se comprobará un crecimiento muy marcado en los miembros, sobre todo de los miembros inferiores. Se ha hablado, a ese respecto, de empujes “de espárrago”, que dan al niño un aspecto desagradable, y se amenazan al organismo con un peligroso desequilibrio. Esta fase se caracteriza por debilidad general y propensión a la fatiga y a la indolencia. Se nota, visiblemente, que este crecimiento excesivo agota momentáneamente al niño. Luego de este primer empuje de crecimiento, sobre todo de estatura, aparecerá en el niño la pubertad propiamente dicha. En alargamiento de la talla se atenúa poco a poco. El equilibrio, destruido durante la fase precedente, se restablece progresivamente, y los rasgos del joven y de la joven se fijan lentamente, al mismo tiempo que se armonizan las líneas de su cuerpo. El crecimiento se hará ahora en profundidad. A partir de los quince o dieciséis años para las jóvenes, y de los dieciséis y diecisiete para los jóvenes, el periodo de crisis aguda habrá cesado. Entonces se abrirá la edad de la adolescencia, que terminará con más calma el trabajo de formación morfológica y fisiológica del joven y de la joven (Collin, 1974).

En conclusión, el acoso escolar “Bulling” que se presenta en la etapa de la niñez, pubertad y juventud, es el inicio de la violencia que se vive actualmente en nuestro país, si bien los estudios indican que inicia en casa y se propaga al aula educativa, es evidente que este mal nos afecta en cada rincón de nuestro país.

Si el inicio es el hogar, entonces es importante indicar que la mayoría de las familias mexicanas viven una desigualdad y exclusión social debido a la economía fragmentada durante décadas por el mal manejo político

y económico con el cual se ha gobernado nuestro país, los padres; tanto el padre como la madre, han tenido que trabajar duras jornadas para poder solventar las necesidades primarias de sus hijos, esto los ha llevado a tener que ausentarse muchas horas del hogar, dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos, vecinos, familiares, de cualquier persona que acepte cuidarlos. Los padres ven como una tabla de salvación la escuela creyendo que los valores que no tienen tiempo o capacidad de enseñar y cultivar en sus hijos, serán enseñados dentro de las aulas, pero en ocasiones esto no es así, los alumnos llegan a un lugar peligroso en el cual son excluidos o violentados.

Es de suma importancia realizar un cambio, el cual pueda combatir de forma eficaz el Acoso Escolar, ya que mientras no se pare este gran problema social la violencia en México continuará en escala.

Todos nos preguntamos ¿Cómo detenemos el Acoso Escolar? ¿Qué puedo hacer para contribuir? ¿Por qué la violencia aumenta día a día?

Debemos iniciar ocupándonos por nuestros infantes y adolescentes, entender sus cambios, sus necesidades, enseñando con valores, inculcarles buenos modales, cambiar leyes a favor de la protección del menor y del fortalecimiento familiar, crear dependencias gubernamentales que tengan la capacidad de inferir en los hogares mexicanos; las cuales cuenten con personal calificado como: psicólogos, trabajadores sociales, abogados, policías y maestros, pero también el amparo de leyes ya promulgadas que les de certeza de sus acciones las cuales deben ser enfocadas a poder crear una sociedad moralmente aceptada. Así mismo se deben capacitar a todo el personal de la secretaría de educación pública, con el objetivo de hacer conciencia sobre el papel fundamental que tienen para la sociedad Mexicana, los maestros deben dejar de ser observadores y aceptar la importancia de su participación pero también deben tener el apoyo de las leyes, ya que ellos no pueden enfrentarse a los padres de familias, es decir los maestros deben trabajar conjuntamente con los especialistas; psicólogos, trabajadores sociales, abogados y policías, todos basados en códigos de conducta y leyes a favor de engrandecer el núcleo social que es la familia mexicana.

## BIBLIOGRAFÍA:

Collin G, “*Compendio de Psicología infantil*”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.

Rincón María Guadalupe, “*Bullying Acoso escolar*”, Editorial Trillas, México, 2011.

Fernández Isabel, “*Prevención de la violencia y resolución de conflictos*”, Editorial narcea, Madrid 2004.

## RECURSOS EN LÍNEA:

Valadez, Blanca,(23, 05, 2014), México es el primer lugar de bullying a escala internacional, Recuperado de <https://www.milenio.com/politica/mexico-es-el-primer-lugar-de-bullying-a-escala-internacional>.

Cajal, A. (2019), ¿Cuál es el origen de la palabra *bullying*?, Recuperado de <https://www.lifeder.com/origen-palabra-bullying/>.  
<https://www.lifeder.com/tipos-bullying/>.

Coelho, F. (2019), *Origen de la palabra bullying*, Recuperado de <https://www.diccionariodedudas.com/origen-de-la-palabra-bullying/>.

Cañari, F. (30, agosto, 2014), *El origen del “bullying” comienza en casa*, Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/el-origen-del-bullying-comienza-en-casa-noticia-721097>.

Tovar, J. (2019). *El origen del bullying puede estar vinculado a la violencia en casa*, Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/violencia-agresion-agresividad-bullying-acoso-escolar-20170323151155.html>.

Hernández, L. (29, mayo, 2014), *El origen del bullying está en casa: SEP, Excelsior*, Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/05/29/961915>.

Secretaría de Educación Pública, (22, abril, 2016), *Acoso Escolar*, Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/acoso-escolar>.  
Silava, M., (2010). *Desigualdad y Exclusión Social*:

*De Breve Revisación a una Síntesis Proteórica,*  
Recuperado de [https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social)  
social.

Raffino, M, (11, octubre, 2019), *Desigualdad social,*  
Recuperado de <https://concepto.de/desigualdad-social/>.

Diccionario de Acción humanitaria y Cooperación  
al Desarrollo, (2019), *Exclusión Social,* Recuperado de.  
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>.

Fundación corresponsable, (2019). *Exclusión social,*  
Recuperado de. [https://mexico.corresponsables.com/](https://mexico.corresponsables.com/content/exclusi%C3%B3n-social)  
content/exclusi%C3%B3n-social.

# **TESIS DE VIDA BREVE**

**MIRNA JOSEFINA SIFONTES  
DE MÁRQUEZ\***

\*Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente.  
Cumaná, Estado Sucre – Venezuela.

Especialista en Operaciones y Producción. Universidad  
Nacional Experimental de Guayana. Ciudad Guayana,  
Estado Bolívar – Venezuela

La Secretaría de Educación Pública, SEP de México  
revalidó los estudios y otorgó Cédula Profesional.

El derecho a la vida marca el inicio de este ensayo argumentativo, recordemos que en pleno siglo XX, el género argumentativo destaca con las obras de Alfonso Reyes, *Visión de Anáhuac*; Pedro Henríquez Ureña, *Historia de la cultura en América Latina*; Jorge Luis Borges, *Inquisiciones*; Octavio Paz, *El laberinto de la soledad*, con discurso originales, de características universales de la naturaleza humana.

*Tesis de vida breve*, es un ensayo argumentativo, que través de su desarrollo o evolución, dentro de un contexto de ficción, se orienta en el sentido de la fábula como recurso de expresión literaria para generar interrogantes existenciales que le sugieran al lector el planteamiento y resolución de moraleja, una intención didáctica de carácter ético y universal. Grandes figuras fueron precursores, cabe destacar el relato de *El Principito*, de Saint-Exupéry, *Rebelión en la granja*, de George Orwell, *Cuentos de la selva*, de Horacio Quiroga, entre otras obras. Un texto argumentativo, nos define Rebeca Rosado, en su libro argumentación, es “una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor”.

Los escenarios, personajes y diálogos contenidos en este ensayo conducen a un ejercicio reflexivo sobre el crecimiento cualitativo de la sociedad; sostenido en nuevas perspectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual plantea una redimensión de los métodos de formación en distintas áreas del conocimiento.

Este desarrollo de ideas se configura en el marco de una estructura sociológica: Comte, Marx, Durkheim, Weber y Pierre Bourdieu son el eje de nuestro discurso, con su contribución a los estudios sociales.

Se hace referencia a la combinación de enfoques de innovaciones en el campo de una educación basada en los valores, en la formación para la ciudadanía y en la motivación hacia la solidaridad en los distintos ámbitos de la sociedad.

## TESIS DE VIDA BREVE

El Consejo de Ancianos de los Ratones está asistiendo al parto de una rata. Desde mi puesto de observación, me encuentro tendida en la cama pensando en cosas de ayer y de hoy; especialmente en las cosas que me sucedieron ayer y que encuentran perfecta conexión con el ambiente de hoy. Estoy en el proceso de hilvanar cada hecho y observo en ellos una significativa complejidad, lo cual rebasa mi entendimiento.

¿Será posible que el ser humano llegue a ser tan voluble? Pregunto: ¿Se puede viajar y aparentemente ser feliz sin necesidad de consolidar lazos que parecían fuertes y seguros? Es obvio que de tanto tensar, esos lazos han llegado a ser muy maleables, a tal extremo que sospecho su desaparición. - Probablemente en este caso, se aplica la hipótesis de la unilateralidad, por cuya razón y partiendo de allí, debo asimilar la realidad con un toque demencial para no morir en el intento. Con este propósito, recurro a la siempre fiel memoria de mis años mozos y así recrear la dinámica socio-económica en un hábitat de roedores.

Ocurre que justamente encima de mi cabeza, a escasos tres metros de altura, hay un gran alboroto. Se trata de la colonia de ratones que ha construido en el techo raso de la recámara contigua, una ciudad bien planificada y con todos los servicios que requieren sus pobladores. No obstante, en la actualidad su horizonte está regido por premisas como:

1. Viven en condiciones de hacinamiento.
2. Necesitan construir viviendas con mucha celeridad.
3. Crecimiento acelerado de la tasa poblacional.

Por otra parte, debido al alza de los artículos de consumo diario, la población económicamente activa, se ha propuesto doblar el ritmo de trabajo en aras de obtener mayor productividad.

Ante esta visión de conjunto, el Consejo de Ancianos ha convocado a los dirigentes de la Colonia Ratonera para participar en una consulta con el fin de aplicar soluciones a corto plazo. Sin embargo, los trabajadores se muestran inconformes y están en abierta rebeldía,

por consiguiente, plantean sus argumentos:

- a. a.- Los sueldos se mantienen por debajo de la curva de compensación salarial, con respecto a la magnitud de su rendimiento y de su capacidad productiva.
- b. b.- A ellos no se les hace partícipes de lo que realmente les corresponde por concepto de alícuota en los beneficios de la empresa.
- c. c.- Se mantiene un clima organizacional tenso entre la masa laboral de las organizaciones empresariales.
- d. d.- Hay déficit en ofertas de trabajo y la tasa de desempleo rebasa los parámetros mínimos normalmente esperados, aunque ellos están académicamente capacitados para insertarse dentro del complejo mecanismo de la economía.

Cabe destacar que las restringidas fuentes de empleo, y las escasas oportunidades para generar ingresos, impulsan a esta fuerza laboral a permanecer marginada del contexto de la producción, pasando a depender de la población económicamente activa.

En consecuencia, se crea un accionar acelerado a nivel individual, observándose una sociedad cuyos miembros muestran señales de estrés laboral.

Tales consideraciones también bullen en la imaginación del ratón no nato y se solidariza con sus congéneres, tal vez por empatía o por amabilidad. Piensa que al no estar dadas las condiciones para emplearse, debe surgir del seno de la fuerza laboral activa, la forma de auto-sustentar la economía. Desde luego, la reciente huelga de trabajadores en la fábrica de quesos, ha generado el ardiente conjunto de circunstancias sociales y políticas que se vive en la ciudad. En aquella ocasión, se arengó a los trabajadores para exigir reivindicaciones en el aspecto socio-económico.

Inmerso en su pensamiento, el ratón no nato desenfocó su atención de la diatriba sobre su derecho a nacer, y ¡oh sorpresa! volvió a su realidad cuando la Comadrona se desperezó con un suspiro.

Durante su gestación, él se planteó el modo de ayudar a Mamá Ratona y proyectó su futuro como

emprendedor. Conoce acerca de la novedad del Emprendimiento e Innovación. Por supuesto, sabe que los estudiosos del tema, han incorporado herramientas de planificación para que el negocio a emprender tenga mayores probabilidades de éxito. Ahora hace un alto en sus reflexiones y se pregunta ¿Cómo ocurrían las transacciones en épocas anteriores, cuando los comerciantes carecían de dichas herramientas?

Por su parte, el Consejo de Ancianos tomó la determinación de reubicar a las familias que viven en las zonas adyacentes a la factoría, hacia otros lugares potencialmente mejores, con el propósito de preservarlas de una probable polución. Argumentan que lo hacen con buena fe y pensando en el bienestar de los habitantes de las áreas afectadas. No obstante, los sabios ancianos no han considerado:

1. Las ventajas y desventajas que conlleva esta medida y cómo los afecta
2. Los valores y costumbres de los habitantes, los cuales han desestimado
3. El análisis y creación de posibles fuentes de ingresos, en el sitio de reubicación.

Es muy probable que estos ciudadanos hayan ignorado las reflexiones anteriores, ya que están estudiando otra situación realmente importante para ellos; están por someter a votación el alumbramiento de Mamá Ratona, quien tiene una numerosa familia y está esperando un nuevo miembro. La interrogante que se plantean es: ¿Nacer o no Nacer?

El nonato llegará dentro de algunas horas; viene con una ancha sonrisa y grandes deseos de incorporarse a las filas de los que participan en las luchas sociales de la ciudadanía, debido a que dentro de poco tiempo será un estudiante impetuoso, con claras ideas orientadas al éxito.

En la actualidad necesita el apoyo de su señora madre para sobrevivir porque no posee más que una cola, dos orejas, dos vivaces ojitos y muy poco pelo. El Bebé Ratón conoce sus circunstancias, y aunque se encuentra disfrutando de su hídrico ambiente; tiene la certeza de haber cumplido su ciclo uterino, por tal motivo ha resuelto nacer.

Dicho conocimiento está vedado al Consejo de Ancianos, cuyos miembros debaten el hecho de aprobar o rechazar su nacimiento. Piensan que la Madre Ratona actuó con negligencia al olvidar sus prácticas anticonceptivas, pero el ratoncito está seguro que ellos ignoran la situación en la cual vive su señora madre, y en este caso es muy fácil desconocer tales prácticas, aunque censura y condena el uso de las mismas.

Sus meditaciones lo sorprenden buscando una justificación para nacer, él considera que en su cuadrículado predio hay espacio suficiente para planificar una mejor distribución de los inmuebles, igualmente es la población la que lleva adelante cualquier progreso social; está convencido que un país lo desarrolla, en gran medida, la cooperación de sus habitantes; no son los edificios, ni las calles, ni los recursos urbanísticos como tales. Se necesita la participación activa, en forma sostenida del recurso sensible y viviente para alcanzar estándares de calidad, que permitan asegurar la supervivencia.

En consecuencia, ¡el ratoncito ha decidido llegar y saludar! Este hecho causa alharaca; ya que la mayoría de los ratones está con gran inquietud, esperando en la plaza principal el resultado de la votación. Mientras los miembros del Consejo de Ancianos, encargados de emitir el veredicto realizan cálculos; el nonato ratón anuncia su llegada mediante el envío de un líquido cristalino hacia el túnel que luego tendrá que recorrer; de esta forma ha iluminado el camino a seguir. Aquí comienzan los preparativos y la Comadrona que dormitaba en un sillón, se moviliza solicitando gasas, bisturí y toallas.

- El entusiasta ratón, al instante de mostrar su cabeza, se percató de la cara de asombro de los allí reunidos. Sin embargo, sigue firme en su teoría sobre la solución de los problemas comunitarios; sostiene que con valor y voluntad tenaz, las cosas se arreglan; él viene dispuesto a participar. ¡He aquí, hizo acto de presencia!

Con gran alboroto, la Ratona Comadrona anuncia al Consejo de Ancianos, que ha recibido al nuevo habitante. ¡Cuánta incertidumbre! Ellos no están preparados para informar a la comunidad sobre el acontecimiento, entre otros asuntos, porque desconocen la reacción de

los ratones, ante lo que se considera una pérdida de autoridad de los integrantes del Consejo.

-Desde mi puesto de observación le guiño un ojo al recién nacido en señal de solidaridad, y secretamente le transmito un mensaje: “Volveré para saludarte y compartir experiencias”.

Luego de algunos años y con el propósito cumplir mi promesa, he regresado hasta aquel lugar, a fin de conocer lo que ha hecho el valiente ratón, quien hubo de luchar por el derecho a su vida antes de nacer.

Hoy me encuentro en la comunidad de roedores para contactar al ratoncito, quien ha crecido saludable y en la actualidad es un joven apuesto.

Lo veo nuevamente vigoroso, activo, desafiante me observa invitándome a dialogar, cuya invitación acepto por cortesía.

-Se muestra atento y aprovecho para tomar la iniciativa al comentar: ¡Uf! Cuántas cosas se pueden aprender de un ratón. Con sus patitas rosadas y su cola negra, me ha dicho que tiene los ojitos muy parecidos a un viejo bibliotecario. Que el mundo mirado desde allá arriba, por donde él camina, no es muy agradable.

Le pregunto con genuino interés: ¿Cómo está? Y simultáneamente le digo que no corra tan asustado, ya que puede caerse.

Él se siente halagado y me contesta: “Hay individuos que pueden mover montañas con mensajes inspiradores, lo he descubierto recientemente. Poseen un modo de hablar que despiertan mi admiración. A mi edad ¿Te das cuenta, de todo cuanto puedo mirar desde mi atalaya?”

El ratoncito se queda pensativo y después de un silencio que me pareció ensordecedor respondió en voz baja, te confieso mi dilema actual: el hombre que debería ser concebido para llegar a la perfección, en algunos casos no logra alcanzar ese estado porque está sujeto al vicio y la maledicencia; lo cual ocurre en las ocasiones en que es engendrado bajo tales hábitos, sólo en un momento de placer.

Sin embargo, bendito seas tú que fuiste engendrado y engendras al cálido amparo del amor, entre luces tan radiantes como las que iluminan el edificio de mi onírica visión, para llegar a la cumbre de mis anhelos y luego verte descender.

La visión cristaliza en esa serie de sueños recurrentes, los cuales tocados por la varita mágica de mis experiencias; te elevan en un vuelo hacia el empinado cerro para toparte con varias personas reunidas en la gran explanada. ¡Sólo que entonces yo quería bajar, probablemente porque al buscarte, ya no estabas allí!

-Oye, ratoncito es extraordinaria la manera como describes tu sueño y con tu permiso voy a dar mi opinión: Vislumbro una carga de ideales, lo cual trascienden tu existencia. Por favor, responde: ¿es posible llevar una vida entre techos y paredes escondiéndote de día y dejándote ver solamente por las noches?

-¡Por supuesto! Es preferible esta vida a tener que arrastrar constantemente el peso de la sociedad, porque en este instante, allí donde estás, con cara de libro a medio cerrar, crees que estudias. Te digo sin ánimo de ofender hasta ojos de letras tienes, mientras te deslizas entre las páginas sin saber adónde vas. ¿Consideras por tal motivo, que es más honrada y sincera tu vida? Seguramente, me estás dando la razón.

-Gracias ratoncito por tus enseñanzas. ¡Qué gran oportunidad has tenido al adquirir conocimientos y cuán noble eres al transmitirlos! Ello indica que estás preparado para luchar con iguales armas a las manejadas por tus adversarios, lo cual me produce una gran satisfacción porque ahora conozco que el mundo continúa en su dinámica y avasallante locura con un integrante más y ese eres tú.

¿Ahora qué? ¿Hacia dónde te diriges?

Mi interlocutor se estiró con discreción para decir:

“En estos momentos voy a la Junta de Conciliación de la Comunidad, solamente me detuve a contemplar el rincón que conformas junto al escritorio con tus libros y papeles, blancos guardianes del insomnio, reclamando mayor atención. Ellos también desean viajar entre

techos y paredes buscando afanosamente el despegue en el difícil arte de no reptar”.

-Querido ratoncito, en gesto de agradecimiento; me ofrezco gustosamente para ese vuelo. Gracias por permitirme dialogar contigo y por tantas cosas hermosas como has compartido; ahora vuelvo a mis libros. Continúa tu peregrinar a la Junta, ya conozco lo que se experimenta siendo un encantador ratón gris como eres tú. ¡Te invito para vernos en una próxima ocasión!

¡Así será, acepto vernos pronto!

-Mi querido Ratón ¿Cómo estás?

-Hola ¡Has venido a visitarme! Es una sensación muy agradable saber que dispones de unos momentos para nuestra cita.

-Apreciado ratón, de acuerdo a lo conversado, la sensación de incompreensión conlleva inquietud y perturba tu paz; por ello, sugiero que cierres la brecha con tus compañeros. Verdaderamente el afecto constituye un pilar para las relaciones interpersonales y familiares, por lo cual, te planteo que intentes mejorar los vínculos con tus semejantes aplicando el fundamento de la vida: El amor, mediante prácticas como reconocer sus cualidades y expresarlo, ofrecer apoyo en actividades laborales y mantener comunicación franca con ellos. Propongo que simultáneamente, observes sus comportamientos, a fin de conocer si el cambio generado en ti, encuentra reciprocidad en ellos. En cuyo caso, sería un indicador de mejoras en la relación. En todo momento persistir en una comunicación de respeto hacia ellos, manteniendo en mente la suposición que madurar no es fácil. ¡Cuán difícil se le ha hecho a los que no han encontrado elementos de apoyo en su vida!

Estos elementos de apoyo, bien podemos llamarlos “Ángeles en el camino”, son personas dispuestas a practicar siempre el Bien, las encuentras en los ambientes familiares, religiosos, académicos, laborales, deportivos, musicales...

Pero no todos los seres tienen la oportunidad de conocer esta maravillosa forma de comunicación, la

cual es palpar las nubes en tu piel. Esto se logra cuando has madurado progresivamente sin estancos, sin saltos, y cuando has tenido una mano rectora a través del proceso de la supervivencia.

-Bueno, te diré que yo como ratón no tengo preocupaciones, estoy más atento a otras actividades y uso mi energía para otros fines que considero más productivos como son: ¿Qué debo hacer hoy para llevar el alimento a la mesa? Y ¿Cómo ayudo a mi comunidad para mejorar nuestra calidad de vida?

-Mi estimado ratón, sucede que a todos les gusta saber que forman parte del eje sobre el cual giran las decisiones importantes de la historia individual y colectiva. Erigirse en parte del accionar cotidiano, porque piensan que eso les otorga poder, en este nivel, el ser humano se siente complacido, y hago énfasis en que esta condición atañe tanto al ego masculino como al femenino.

-Desde mi óptica ratonil, en el cuadrulado espacio donde resido, no participamos en la competencia para complacer el ego, porque contamos con otra organización social, donde existe el dominio del Consejo de Ancianos, el cual aceptamos por su origen natural y por la sabiduría que deviene de la edad cronológica de sus integrantes. A mi modo de ver resulta beneficioso, ya que podemos dedicar tiempo para la educación y la seguridad social de nuestros habitantes.

Pienso que la Educación basada en los principios y valores, es el motor que falta para impulsar el Progreso Social, Económico, Político y Cultural de los Pueblos. Como colono ratonil me comprometo a poner en práctica mis sueños por el Bien Común. Puedo asegurar que a mis ideas le crecieron alas, y asumo como propio ese Proyecto Educativo, el cual contiene un tipo de enseñanza-aprendizaje, orientado a crear una organización social que responda a satisfacer nuestras necesidades primarias y paralelamente se enfoque al desarrollo integral de la comunidad; además según mis cálculos, el proyecto tiene un significativo porcentaje de viabilidad.

-¡Cuánta alegría y pasión para exponer tu anhelo, eres un soñador mi estimado ratón! Agradezco la

gentileza al hacerme partícipe de tus ideas, ¿Cómo planeas realizar esta labor?

Confieso que tengo auténtico interés en el desarrollo del Proyecto Educativo, en consecuencia, te apporto dos datos que funcionan para mí, los considero herramientas de vida:

1.-Atención: Lo primero y más valioso, consiste en tener unos padres que puedan conducirte sabiamente desde el inicio de tu peregrinar por la vida.

2.-Posterior a ese guiar de tus padres, alguien denominado “Ángel del camino” compatible contigo se ofrece para acompañarte genuinamente, de modo que puedes continuar el ciclo de la vida, procurando la victoria frente a los obstáculos.

En consecuencia, esas herramientas permiten tomar conciencia de “Cuán rara es ella” o “Cuán raro es él”, cuando tenemos delante una persona que no sabemos cómo va a reaccionar ante una situación dada. Lo expuesto aquí, influye tanto en la conocida situación crítica de pareja, como en las relaciones interpersonales en general.

-Por otra parte, cuando la experiencia de madurez ha sido positiva y sirve como un puente hacia la evolución, es bienaventurada la persona que ha alcanzado el nuevo encuentro.

Agradezco tu aporte al Proyecto, en este orden te refiero una situación donde he sido testigo presencial y sirve para ilustrar el caso. Someto a consideración que lo coloques en tus papeles como un Memorando de Oficina.

Fecha: Actual

Para: Personas Orientadas al Desarrollo Humano.

CC: Ciudadanos del Universo.

De: La Esperanza Eterna.

# MARKETING 5.0: EL FUTURO DE LA MERCADOTECNIA

## Resumen

Desde los inicios de la mercadotecnia como un área dentro de una empresa, ha evolucionado en diferentes etapas, las cuales poco a poco se desarrollan para hacer más eficaces las estrategias de comercialización y promoción. La primera etapa (marketing 1.0) fue basada principalmente en el producto, utilizando los medios de comunicación convencionales donde únicamente son resaltadas las características principales del producto. En el marketing 2.0, fue centrada en el consumidor, pues se enfoca en las necesidades de los clientes, siendo lo principal el conocer y entenderlos, con el objeto de persuadirlos para comprar el producto que se ofrece. Para el marketing 3.0 (la siguiente etapa) esta vez el enfoque fue a los valores del consumidor, dejando a un lado el valor económico e inclinarse por lo caritativo y ecológico. En la etapa marketing 4.0 tiene como propósito lo social, donde las marcas junto con la colaboración de asociaciones tendrán su enfoque en mejorar el mundo, también se humaniza la marca y los medios digitales tienen aún más presencia. Los algoritmos son parte importante para el Marketing 5.0, por ello, se dice que las inteligencias artificiales serán parte fundamental en este y son una herramienta que podemos utilizar para la creación de estrategias y campañas publicitarias. También se considera que esta etapa puede dejar a un lado al Neuromarketing, pero la mercadotecnia está basada en la tecnología y esto nos permite conocer más sobre de los clientes, además, el Marketing 5.0 se centra en emociones, haciendo que se logre un vínculo afectivo con los clientes, impactando el subconsciente y despertando sus sentimientos.

**LUIS ÁNGEL DE LA CRUZ  
GÁMEZ\***

\*Mexicano, estudiante de la licenciatura en Mercadotecnia,  
Universidad Mundial Campus Los Cabos.

Email: [angelgamezmkt@gmail.com](mailto:angelgamezmkt@gmail.com)

**Palabras-clave:** Marketing 5.0, emociones, neuromarketing, inteligencias artificiales (IA), tecnología.

# MARKETING 5.0: THE FUTURE OF MARKETING

## Abstract

Since the beginning of marketing as an area within a company, it has evolved in different stages, which are gradually developed to make marketing and promotion strategies more effective. The first stage (marketing 1.0) as mainly based on the product, using conventional media where only the main characteristics of the product are highlighted. In marketing 2.0, it has focused on the consumer, because it focuses on the needs of customers, being the main thing to know and understand them, in order to persuade them to buy the product that is offered. For marketing 3.0 (the next stage) this time the focus was on consumer values, setting aside economic value and leaning towards the charitable and ecological. In the marketing 4.0 stage it aims the social, where brands together with the collaboration of associations will have their focus on improving the world, also humanizes the brand and digital media have even more presence. Algorithms are an important part of Marketing 5.0, so it said that artificial intelligences will be a fundamental part of this and are a tool that we can use for the creation of strategies and advertising campaigns. It is also considered that this stage can put Neuromarketing aside, but marketing is based on technology and this allows us to know more about customers, in addition, Marketing 5.0 focuses on emotions, making an affective link with customers, influencing the subconscious and awakening their feelings.

LUIS ÁNGEL DE LA CRUZ  
GÁMEZ\*

\*Mexicano, estudiante de la licenciatura en Mercadotecnia,  
Universidad Mundial Campus Los Cabos.

Email: [angelgamezmkt@gmail.com](mailto:angelgamezmkt@gmail.com)

**Keywords:** Marketing 5.0, emotions, neuromarketing, artificial intelligences (AI), technology.

Los cambios que ha sufrido la mercadotecnia desde sus inicios han sido importantes para lograr obtener los conocimientos de la actualidad, utilizando herramientas que permiten conocer el comportamiento de los consumidores, al igual forma sus necesidades y deseos, herramientas como el neuromarketing, será que para esta quinta etapa evolutiva podremos decirle adiós, además, las inteligencias artificiales realmente son capaces de realizar el trabajo de mercadotecnia para una empresa y enfocarse en las emociones para lograr captar la atención de los clientes, ¿Cómo será el futuro del marketing?

Durante los últimos años han existido diferentes etapas de la mercadotecnia, esto ha permitido que evolucione a como hoy la conocemos, actualmente podemos definir que el marketing es un conjunto de actividades que se realizan para identificar las necesidades de un público determinado con el objeto de brindarle productos o servicios para satisfacerlos de la forma más adecuada. Desde que las empresas han requerido de un área o simplemente la utilización de técnicas de la mercadotecnia como la fijación de precio, estructura de canales de distribución, productos y promoción de ventajas competitivas ha tenido una enorme evolución. Durante estos cambios que se han realizado en esta área, podremos observar que resaltan distintos factores enfocados al consumo de productos y servicios, donde las empresas han apostado enormemente para la investigación de dicha actividad para cada una de estas organizaciones.

Todo comienza con mostrarnos el producto en los medios de comunicación tradicionales (tv, radio, periódicos, revistas, etc.), donde nos resaltaban únicamente las características principales de los productos como: precio, tecnología, infraestructura, etc. se le mostraba al consumidor solo lo indispensable para ver el funcionamiento de este y algunas comparativas con otros productos de la competencia, siendo el precio el factor más importante para de toma de decisión de la compra. Ha esto se le conoció como la primer etapa Marketing 1.0 centrado en el producto.

Algunos años después llega el Marketing 2.0 esta etapa se enfocó en satisfacer las necesidades del consumidor más que en el producto que se vendía.

Aquí las empresas se centraban en conocer y entender a sus clientes para lograr persuadirlos a través de sus emociones y conseguir que estos compren varios productos no importando el precio. Desde entonces buscamos que exista la interacción de los clientes con la empresa, y por supuesto la participación para una retroalimentación. Centrado en el consumidor.

Posteriormente en el marketing 3.0 se enfocó en los valores que los consumidores debían ejercer, en busca de mejorar el mundo intentando aportar lo más que se pueda, dejando a un lado el valor económico e inclinarse por lo caritativo y ecológico. Además, los medios interactivos se hacen más presentes, se le nombro a esta etapa como marketing centrado en los valores.

El marketing 4.0 tiene como propósito lo social, donde las marcas junto con la colaboración de asociaciones tendrán su enfoque en mejorar el mundo, también se humaniza la marca y los medios digitales tienen aún más presencia por el alcance que estos nos ofrecen, junto a esto la utilización del Big Data lo cual ayuda a gestionar la información de los consumidores y posibles clientes por medio de la hiper conectividad, además se toma como valor las necesidades emocionales de los clientes. Es donde nos encontramos actualmente.

¿Pero cómo será la mercadotecnia en un futuro no muy lejano? En la actualidad podemos ver que existen diferentes herramientas que nos ayudan a gestionar cualquier empresa o negocio con mayor facilidad, sin embargo, son operadas por personas (Mercadólogos) con conocimiento en la materia.

Los algoritmos están presentes en nuestra vida cotidiana, y aunque no nos demos cuenta somos parte de estos, por ello, se dice que las inteligencias artificiales serán parte fundamental en el marketing 5.0, si bien una buena parte de la publicidad actual ya es automática y “programada” como se puede observar cuando ingresamos a una página web. “Los sistemas de IA tienen una capacidad infinita de procesar datos e incluso, de llevar a cabo acciones de marketing”. Pero las inteligencias artificiales no son más que una herramienta que podemos utilizar para la creación de estrategias y campañas publicitarias y en ningún momento tendrán la capacidad de crear por sí solas, o

no aún en la etapa 5.0, solamente nos permite tener una mayor eficiencia en nuestros trabajos.

En la actualidad, existe un área en la mercadotecnia llamada Neuromarketing la cual es una de las más efectivas y se define como “un campo que surge de la aplicación de las nociones básicas de las neurociencias en el campo del marketing para de este modo lograr información y conclusiones determinantes en lo que respecta a cómo los potenciales consumidores toman sus decisiones de consumo”. Con ayuda de la tecnología nos permite estudiar el comportamiento neuronal de las personas cuando miran un anuncio, pero ¿podrá el marketing 5.0 sustituir o hacer a un lado al Neuromarketing? Si bien esta quita etapa de la mercadotecnia la tecnología será una parte fundamental, también lo será esta área, porque gracias a los estudios que se realizan en esta, nos permite conocer lo que realmente funciona o no para atraer la atención de un posible cliente y así poder realizar campañas publicitarias eficaces. Considero que el marketing 5.0 no hará a un lado a esta actividad, al contrario, será más utilizada e implementada, con resultados más precisos gracias a la tecnología. Como lo menciona el Padre de la mercadotecnia moderna Philip Kotler en una entrevista en el portal de internet Merca 2.0 “El marketing será una disciplina más basada en la tecnología. Pero no podrá vivir sin el arte que la acompañe. Necesita que la parte artística de la mercadotecnia la complemente” también nos menciona que esta etapa será sobre el internet de las cosas (IoT) y menciona un ejemplo de esto “el Marketing 5.0 será sobre la tecnología IoT. Refrigeradores que saben justo lo que necesitamos y envían mensajes a Wal-Mart, que después simplemente envía a un dron para que lleve la comida a la puerta de nuestras casas. [A eso hay que prestar atención ya]” concluyó.

Las emociones son las reacciones orgánicas que experimentamos cuando respondemos a ciertos estímulos externos, como lo es alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento. En el Marketing 5.0 se centra en emociones, haciendo que se logre un vínculo afectivo con los clientes, impactando el subconsciente y despertando sus sentimientos, tratando de que exista una mayor interacción con ellos y la empresa, para

al final persuadir al cliente para adquirir el producto o servicio que ofrecemos, todo esto creara un sentido de empatía con efecto duradero. Además, esto genera una mejor imagen para la marca, pues al trabajar con las emociones le agrega un valor añadido o ventaja competitiva. Junto con esto se considera real mente importante el contar historias en nuestra publicidad, ya que en ella se pueden enganchar a los consumidores, las empresas que diseñan estrategias de marketing capaces de tocar la fibra sensible del cliente generara que responda en forma de compra. Por ello es importante para el marketing 5.0 el trabajar con emociones, pues al realizar campañas publicitarias capaces de transmitir alegría, tristeza, compasión, nostalgia, etc. permitirá tener mayor conexión con el público al que estamos dirigidos. Actualmente algunas empresas o agencias de mercadotecnia ya implantan las emociones como estrategias, acaso podría ser que estaremos a punto de iniciar la 5ª etapa de la mercadotecnia.

En Conclusión, como se ha dicho antes el marketing 5.0 será basado en las emociones y a raíz de esto, la publicidad se encargará de hacer que los clientes generen un vínculo con la marca, también, como pudimos observar las inteligencias artificiales no realizarán el trabajo de mercadotecnia, pues simplemente son una herramienta que nos facilitara el trabajo como es el caso del neuromarketing, que seguirá operando en esta etapa para recabar más información de segmento de mercado al que nos dirigimos, lo cual nos permite conocer aún mejor las necesidades y deseos de nuestros y posibles clientes.

## REFERENCIAS:

<https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/aplicaciones-de-la-inteligencia-artificial-en-marketing-digital> consultado el 29 de octubre del 2019.

<https://www.definicionabc.com/negocios/neuromarketing.php>, consultado el 29 de octubre del 2019.

<https://www.genwords.com/blog/mercadotecnia>, consultado el 28 de octubre de 2019.



## GALERÍA



Entrevista. Scarlett González Núñez



Nacida en Comondú, Baja California Sur, México, es licenciada en Artes Visuales especializada pintura, gráfica, escultura y cerámica. Durante su carrera ha participado en múltiples proyectos artísticos en Baja California Sur y ha destacado por impulsar el quehacer artístico desde edades tempranas. Ha participado en más de 15 exposiciones colectivas, entre ellas destaca su participación en las exposiciones colectivas 2012 “Azul” (pintura), 2013 “Miradas Profundas” (grabado), 2014 “Semana Cultural Frida Kahlo” (pintura), 2014, 2015 y 2016 “Festival Internacional Pax” (pintura), “Historia, mitos y leyendas de california”.

“Artist’s Drawings” (dibujo), “Alas y Olas”, “Californax” (pintura), 2017- Selección “VIII Bienal de artes visuales Carlos Olachea” – Galería Carlos Olachea Boucsiéguez, 2018- Festival de Día de Muertos - Canton Residence en Guangzhou, China. 2019 - “Historia, mitos y leyendas de california” en el vestíbulo del Teatro de la ciudad de La Paz. Asimismo ha realizado importantes trabajos individuales, entre los que destacan “Festival internacional de artes visuales 2014” (pintura), “Restrospectiva momentánea”, “Entre 2 mares” y “Bombardeando paz”. Su más reciente exposición Requiem, conformada por 20 obras plásticas

y producidas en el año 2018, evoca un mundo onírico, místico y mágico. Entre las técnicas que sobresalen de Requiem, son: óleo, acrílico, dibujo al pastel, grabados xilografía y siligrafía y una instalación donde invita al espectador a ser parte del Requiem.

Durante el mes de noviembre del 2019 como artista visual del International PAX Collective, representando a Baja California Sur en Victoria y Langford, donde trabajó con reconocidas artistas indígenas como Lindsay Delaronde. Llevándose a cabo una exposición de su trabajo individual y el trabajo en colaboración con las artistas indígenas en University of Victoria "Art Display for Social and climate justice" México/Canadá. Actualmente es profesora de la Universidad Mundial campus La Paz.

González se caracteriza por un estilo multifacético y poderoso que integra en su composición, elementos fantásticos que trascienden lo real a partir del impulso subconsciente de la dialéctica entre lo racional y el mundo de las ideas.

La artista profundiza en la percepción y en los sentidos a través de uso estético de sombras y líneas, donde el dibujo y la luz cobran singular importancia. En sus colecciones predominan los tonos fríos que contrasta magistralmente con los cálidos en un diálogo pictórico que despierta sensaciones profundas sobre los sueños, el inconsciente y el irracionalismo.

En cada colección, Scarlett González plasma universos singulares que interactúan entre ellos influyéndose unos a otros con una sutil fuerza de repulsión, que transmutan y convergen en la mimesis. Cada conjunto de obras dan vida a personajes figurativos pero también a formas más o menos abstractizantes envueltos en un lenguaje visualmente poético.

Cada trazo que impregna el lienzo explora la introspección y el reconocimiento de la realidad interior del ser humano. En cada movimiento visual detona impresiones pareadas con la esencia lírica del surrealismo y el psicoanálisis, aquello que no es visible a los ojos y que conecta la triada ello, yo y superyó.

Compartimos con ustedes la entrevista que hicimos a la pintora Scarlett González, para acercarnos a su creación



### **1.- ¿Qué influencias tempranas tuvo con respecto al arte?**

Siempre fui una alumna destacada de dibujo en primaria y secundaria, la mejor de la clase, gracias a ello me invitaban a concursos interescolares, y tuve oportunidad de ganar desde el tercer hasta el primer lugar. Así que fue un talento que poco a poco lo fui desarrollando desde mi pupitre escolar. Tuve un acercamiento también a algunos talleres intensivos pero no de arte plástico, más bien de música y de danza folklórica. Así que siempre hubo en mí una chispa artística encendida.

### **2.- ¿En qué momento empieza a interesarse por la pintura?**

Como anteriormente comentaba, el dibujo siempre fue la técnica que desarrollé durante mi infancia y adolescencia. Es hasta que entro a estudiar la licenciatura de Diseño de Interiores, donde conozco materiales nuevos y aprendo técnicas de ilustración arquitectónica que me dejaban maravillada. De pronto estas mismas técnicas las lleve a los dibujos de rostro, los cuales me encantaba hacer desde temprana edad y quedé sorprendida de ver la gran mejora que había causado en mí las clases artísticas dentro de la carrera de Interiores. Mientras el tiempo transcurría, tuve

algunas materias donde aprendí a usar la acuarela, los prismacolor difuminados con aguarras, los plumones a base de gasolina y en una navidad, tuve un regalo genial: un caballete, pinturas acrílicas, gódetes y pinceles. Fue hasta ese día que por mi cuenta comencé a pintar. Posteriormente es que decido cambiarme a la carrera de Artes Visuales, y pues bueno, yo era de las pocas alumnas que tenían menos experiencia con algunas técnicas, per eso me obligaba moralmente a trabajar el doble en casa para poder dominar mejor los materiales.

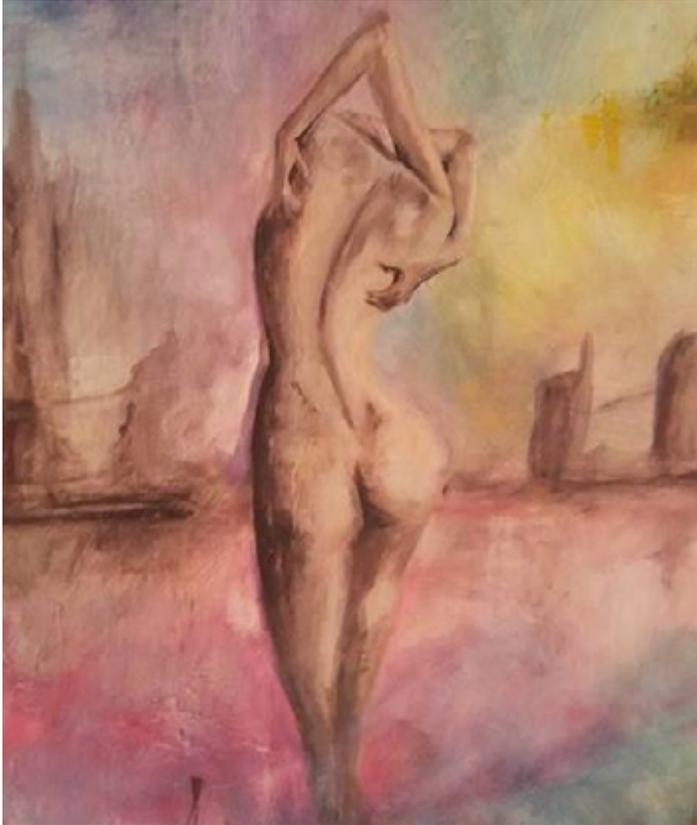
### **3.- ¿Trabaja por series temáticas?**

En definitiva mi trabajo de se ha empezado a trabajar por serie temática. Personalmente, creo que es muy importante tener una secuencia en el trabajo de mi presentación artística, ya que seguir la línea de un concepto, es poder brindarse a si mismo el manejo de las emociones a plasmar. Hablo de emociones, por que es realmente con lo que más me gusta experimentar en mis pinturas, el ser humano rodeado de todos sus abismos y agujeros negros con el mundo. Una prueba de ello ha sido mi reciente exposicion “Requiem” la cual consta de aproximadamente 20 obras bidimensionales y una instalación.

Así mismo, en el presente estoy trabajando con las los



conceptos seriados para lo que vendrán a evidenciarse y ser el producto de mis siguientes exposiciones.



#### 4.-¿Qué artistas influyen en su obra?

Remedios Varo, Dalí, Lucian Freud, Francis Bacon, José Luis Bustamante, Lupina Flores y Marina Abramovic. Podría mencionar a más pues siempre hay ciertos momentos de nuestra vida donde el llamado “Síndrome de Stendhal” es inminente para nuestra creación. Desde observar una obra de teatro, una película o escuchar una canción han servido en mi trayectoria para influir en mis momentos de creación. Creo que es parte de la misma inspiración.

#### 5.- ¿Cómo definirías técnicamente tu trabajo?

Haciendo un acopio de las obras artísticas que he creado, se podría definir como pintura al óleo y al acrílico. Dibujos en pasteles secos y grasos. Estas técnicas permanecen como un elemento fundamental en mis bocetos e ideas preliminares de cualquier pintura o composición de creación. Pues guardo con gran cariño y entrega los ejercicios compartidos que obtuve de grandes maestros dentro de la carrera de Artes Visuales en la Universidad Mundial.

#### 6.- ¿Es la pintura su única expresión en el arte?

Me gusta experimentar, me considero, aparte de analítica, curiosa e inquieta; de pronto tengo ideas múltiples de hacer cosas con diferentes técnicas. Cuando puedo y tengo la oportunidad de los materiales, realizo grabado, me encanta esa técnica. Indiscutiblemente el dibujo es mi primera expresión. El video, la composición audio visual, en el llamado video arte, he tenido la satisfacción de crearlo. He participado en performance, y aprecio lo importante que es la expresión corporal.

Y tengo la ilusión de poder trabajar con una serie de esculturas en piedra, es un material bastante noble, pero requiere de arduo trabajo y espacio para la concreción de un resultado esperado.

Creo que un artista no debe limitarse a una sola expresión artística, puede ser especialista de profesión en una rama o varias, pero la vida y sus experiencias pueden ofrecerle más oportunidades para expresar como creador o creadora.

#### 7.- Exposiciones de sus obras.

He tenido exposiciones colectivas en nuestro Estado, y fuera del país. En 2015 aún siendo estudiante de Artes Visuales, tuve mi primera exposición individual llamada “Entre 2 mares” en el centro Municipal de las Artes. Y en 2018 y 2019 realicé mi segunda exposición individual, en la que considero y reflejo una evolución personal y evidentemente como artista. Donde por





fin logro plasmar esta visión onírica con personajes y paisajes ficticios basados en mis vivencias personales.

Mi más reciente participación durante el mes de noviembre del 2019 como artista visual del International PAX Collective, representando a Baja California Sur en Victoria y Langford, donde trabajó con reconocidas artistas indígenas como Lindsay Delaronde. Llevándose a cabo una exposición de su trabajo individual y el trabajo en colaboración con las artistas indígenas en University of Victoria “Art Display for Social and climate justice” México/Canadá.

#### **8.- ¿Su trabajo con los estudiantes de artes visuales?**

Poder motivar y compartir técnicas de trabajo con los estudiantes de Artes Visuales, ha sido una experiencia llena de satisfacción. Son un espejo en el cual ellos pueden reflejarse y así mismo yo verme reflejada. Por el momento, ha sido corta mi experiencia como docente de mi alma mater y sin duda es una noble labor.

#### **10.- Trabajos a futuro.**

Dado que ahora estamos en plena cuarentena, en aislamiento obligatorio por el bien común y con la incertidumbre de cuanto durará esta faceta, no sólo en nuestro estado y país, sino que en el mundo entero. Como artista estoy obligada a seguir trabajando desde

casa, a trabajar con las ideas, sentimientos, emociones, conceptos y presuntos productos para poder tener un material digno de esta crisis. En tiempos de crisis un artista se inspira, un artista crea, un artista renace y con él/ella germina el semillero de lo que estuvo estancado e inmóvil por algún tiempo.



Así que tengo planes en el futuro, sí. Como volver a Canadá para exponer el trabajo realizado en mi estancia allá y con la estancia de compañeras artistas que vinieron a La Paz de Canadá en enero de este año.

Tenía en puerta una exposición en la ciudad para estos primeros meses de 2020, la cual en medio de esta crisis ha sido pospuesta.

Espero lograr una exposición colectiva e individual fuera del Estado y de ser posible fuera del país.

Así mismo estoy incubando la idea de proyectos en los cuales sean por el bien social de nuestra cultura y arte para poder llegar al público con actividades de recreación artística.

Hay que adaptarse y sobrevivir a la situación actual. Por mi parte, seguiré promoviendo y haciendo arte desde mi trinchera, siendo siempre optimista.





INNOVACIÓN



## Entrevista

Dra. Victoria Lorena Villalobos Jiménez

Estudió la licenciatura en Diseño Industrial en la Universidad Autónoma de Guadalajara; Master of Business Administration (M.B.A) Marketing, Universidad Mundial; Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales, en la Universidad Mundial; y

Doctor of Philosophy (Ph.D.) Ciencias políticas y sociales, en la Università degli Studi di Teramo.

La Dra. Villalobos nos concedió una entrevista para hablarnos de su tesis doctoral que se titula: la construcción de la imagen pública de los candidatos a la Presidencia Municipal de La Paz, B.C.S., y su influencia en el comportamiento electoral.

### Háblame del concepto de imagen

Yo hablo de la imagen, la imagen es algo inmaterial, cada uno la construimos, la imagen no es aquello que vemos, es aquello que los demás ven, pero yo construyo mi imagen a partir de mi perspectiva, mis vivencias, a mi ideología, y tú y yo podemos ver la imagen, y cada

quien va tener un concepto muy diferente, o una visión muy diferente de aquello, por eso se utiliza mucho la percepción.

### ¿Cómo es la imagen de líder en México?

Se ha ido construyendo, al líder antes no le importaba su imagen, pero todos los líderes les importa su imagen personal, a lo mejor pensamos que alguien que construyó su imagen como Fox, que nos habló un ranchero echado pa' delante, con un hablado popular, de voz fuerte y firme, con las botas, todo eso era parte de su imagen, o de un Peña Nieto con una imagen de chico aplicado, de todo te voy a resolver, y tenía también esa parte de la imagen, también hablamos de la imagen del presidente actual, ósea, hay una fotografía que se comenta mucho en donde él aparece en su estudio, siendo presidente electo, apenas, y en la foto se observó, que si tales libros aparecen en tal lado, porque nos hablaba de la persona, hasta el libro que pones tu lado de una fotografía, está mandando un mensaje, está mandando un mensaje que tú vas a interpretar y vas a definir. Pancho Villa vendía mucho su imagen, era parte de su liderazgo. En imagen comenta la autora Lourdes Salgado, si ves a un político abrazando a un enfermo en un hospital, te va decir más que el político está en interesando en la salud pública, que toda una campaña. Tan fuerte puede ser la creación de una imagen.

### ¿Se refleja liderazgo por parte de los políticos?

La imagen puede ser bien utilizada o mal utilizada, finalmente tampoco puede ser un disfraz, le crees o no le crees a la imagen, podemos percibir muchas cosas, al menos que sea un maestro del engaño, y se pueda hablar de una imagen que no está proyectando su persona. El qué se dice y cómo se dice cuenta mucho, y en las ciencias sociales sólo tenemos grados de subjetividad e interpretación.

### ¿Algún candidato por su imagen, tenía esos rasgos del liderazgo que mencionas en tu tesis?

Peña Nieto, manejó su imagen, tenía verdaderos expertos detrás de él, si tú te pones analizar, de los promocionales, propaganda, cuando era candidato, cuando era gobernador, por ejemplo, el color rojo no

lo dejaba utilizar, lo utilizaba sólo cuando iba a ver a los Diablos Rojos del Toluca. Aparecía en un comercial en el carro, pero con las mangas remangadas de la camisa y sin el saco, como diciendo, estoy trabajando, soy un hombre elegante, pero me quito el saco, porque me voy a poner a trabajar. Se aprovechaban mucho de ese acercamiento que tenía con la gente, de que lo abrazaban, que querían besarlo, él aprovechaba eso, y también da la imagen de alguien muy cercano, es alguien apapachable, o querible, manejaba mucho eso. La imagen puede cambiar tu opinión.

### **¿Influye la imagen al electorado?**

Claro que lo influye. A los políticos no les gusta hablar de imagen sólo de ideas, pero mucha gente vota por imagen.

En las encuestas y resultados, si encontré esa parte, porque no es solamente una imagen física, no es que sean guapos, no es que sean agradables a la vista, sino la imagen se compone de muchas cosas, trayectoria política, lo que nosotros nos imaginamos que debe ser un político, a lo mejor, un presidente municipal de treinta años nos parezca demasiado joven, creamos unas especie de perfil de lo que creemos que debe ser un presidente municipal, por ejemplo.

### **Diferencias entre mercadotecnia comercial y política**

Mercadotecnia comercial, productos y servicios, en política se está hablando de un candidato, es ahí donde los políticos o los de ciencias políticas brincan, cómo vas a vender una persona, se vende el concepto de una persona, nosotros también como lectores queremos comprar un futuro mejor, queremos comprar a alguien, que solucione los problemas sociales, eso es lo que compramos. Nuestras necesidades son solucionar problemas.



POESÍA



## Poema 12

*Para mi corazón basta tu pecho,  
para tu libertad bastan mis alas.  
Desde mi boca llegará hasta el cielo  
lo que estaba dormido sobre tu alma.  
Es en ti la ilusión de cada día.  
Llegas como el rocío a las corolas.  
Socavas el horizonte con tu ausencia.  
Eternamente en fuga como la ola.  
He dicho que cantabas en el viento  
como los pinos y como los mástiles.  
Como ellos eres alta y taciturna.  
Y entristeces de pronto como un viaje.  
Acogedora como un viejo camino.  
Te pueblan ecos y voces nostálgicas.  
Yo desperté y a veces emigran y huyen  
pájaros que dormían en tu alma.*

El poeta y escritor Pablo Neruda, nació en Parral (Chile) el 12 de julio de 1904 y murió en Santiago de Chile el 23 de septiembre de 1973. Este gran poeta chileno, fue llamado Ricardo Eliezer Neftalí Reyes Basoalto, solicitado legalmente, su nombre fue cambiado en el año 1946, por el de Pablo Neruda, pero ya había comenzado a usarlo en 1920, en homenaje al poeta checo Jan Neruda.

En 1906, su familia se radica a Temuco, ciudad en la cual realiza sus estudios, en el Liceo de Hombres, y es dónde el periódico regional La Mañana, imprime en sus páginas, el despertar literario de sus primeros versos. Se traslada a Santiago en 1921, donde realiza estudios en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, y su poema “la canción de fiesta”, es galardonado con el primer premio. En 1923 y 1924, publica “Crepusculario” y “Veinte poemas de amor y una canción desesperada”, respectivamente. En 1926, su tendencia modernista gira hacia el vanguardismo en los siguientes libros: “El habitante y su esperanza”, “Anillos”, y “Tentativa del hombre infinito”. Fragmento de su poemario “Veinte poemas de amor y una canción desesperada”.





“Agua miel” Tinta sobre papel, 40 cm x 40 cm, 2019. Alejandra Gaytán.

### Poema 15

*Me gustas cuando callas porque estás como ausente,  
y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.  
Parece que los ojos se te hubieran volado  
y parece que un beso te cerrara la boca.  
Como todas las cosas están llenas de mi alma  
emerges de las cosas, llena del alma mía.  
Mariposa de sueño, te pareces a mi alma,  
y te pareces a la palabra melancolía;  
Me gustas cuando callas y estás como distante.  
Y estás como quejándote, mariposa en arrullo.  
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te alcanza:  
déjame que me calle con el silencio tuyo.  
Déjame que te hable también con tu silencio  
claro como una lámpara, simple como un anillo.  
Eres como la noche, callada y constelada.  
Tu silencio es de estrella, tan lejano y sencillo.  
Me gustas cuando callas porque estás como ausente.  
Distante y dolorosa como si hubieras muerto.  
Una palabra entonces, una sonrisa bastan.  
Y estoy alegre, alegre de que no sea cierto.*

### Poema 20

*Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Escribir, por ejemplo: “La noche esta estrellada,  
y tiritan, azules, los astros, a lo lejos”.  
El viento de la noche gira en el cielo y canta.  
Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Yo la quise, y a veces ella también me quiso.  
En las noches como ésta la tuve entre mis brazos.  
La besé tantas veces bajo el cielo infinito.  
Ella me quiso, a veces yo también la quería.  
Cómo no haber amado sus grandes ojos fijos.  
Puedo escribir los versos más tristes esta noche.  
Pensar que no la tengo. Sentir que la he perdido.  
Oír la noche inmensa, más inmensa sin ella.  
Y el verso cae al alma como al pasto el rocío.  
Qué importa que mi amor no pudiera guardarla.  
La noche está estrellada y ella no está conmigo.  
Eso es todo. A lo lejos alguien canta. A lo lejos.  
Mi alma no se contenta con haberla perdido.  
Como para acercarla mi mirada la busca.  
Mi corazón la busca, y ella no está conmigo.  
La misma noche que hace blanquear los mismos  
árboles.  
Nosotros, los de entonces, ya no somos los mismos.  
Ya no la quiero, es cierto, pero cuánto la quise.  
Mi voz buscaba el viento para tocar su oído.  
De otro. Será de otro. Como antes de mis besos.  
Su voz, su cuerpo claro. Sus ojos infinitos.  
Ya no la quiero, es cierto, pero tal vez la quiero.  
Es tan corto el amor, y es tan largo el olvido.  
Porque en noches como ésta la tuve entre mis brazos,  
mi alma no se contenta con haberla perdido.  
Aunque éste sea el último dolor que ella me causa,  
y éstos sean los últimos versos que yo le escribo.*





**EL LIBRERO**

## **ANÁLISIS SOBRE: FRAUDEBOOK: LO QUE LA RED SOCIAL HACE CON NUESTRAS VIDAS, DE VICENTE SERRANO MARÍN**

Sin duda vivimos en una época en que las redes sociales forman parte de nuestra cotidianidad, no podemos mantenernos del todo alejadas de su presencia e influencia, porque sino de alguna forma nos aislamos de lo que nos “rodea”. Sin duda el autor nos muestra una postura crítica y sobre todo basada en preceptos filosóficos, sobre cada uno de los aspectos que Facebook provoca en la vida de sus usuarios. Dos conceptos son lo que para mí destacan del libro son: la amistad y la felicidad.

Dentro de todo lo que Facebook nos “aporta” es esa posibilidad de tener una red de “amigos”, que van incluso de los cercanos a los íntimos, y con lo que en teoría compartimos los gustos, preferencias, pasatiempos, entre otras cosas. En la lectura se menciona el valor real de la amistad y su relevancia para la vida y desarrollo de las personas. Como usuaria de Facebook creo que soy consciente de que esa cantidad de amigos “que tengo”, no son reales, o al menos no para Malva como ser real, fuera de esa red social, la amistad para mí va más allá de ese espacio, no es un aspecto cuantitativo, sino cualitativo el que realmente importa (al menos para mí). La virtualidad es creo una de las “habilidades” que hemos ido desarrollando quienes vivimos esta época, ser capaces de distinguir qué es real en mi vida “virtual”, independientemente de lo que realmente soy y me sucede en la “realidad”.

El territorio afectivo sobre el que se desenvuelve Facebook resulta realmente enigmático, el que no exista esa “manita hacia abajo” para determinar que algo no nos gusta, pero sí para lo que nos gusta, así como la aparición de cada vez más tipos de “reacciones” ante una publicación, nos sitúa ante un escaparate de sentimientos, todos podemos expresar lo que sentimos o pensamos con un solo clic. Es evidente que las mismas redes sociales nos han “enseñado” y acostumbrado, a mostrar sólo lo que puede generar una “reacción positiva” y eso es lo que ha generado que quienes se enganchan en buscar más reacciones, cada

vez se esfuercen más en pro de aquello que los hace sentirse “queridos o aceptados” y con ello “felices”. He ahí el problema, que la felicidad sea un aspecto anclado a la “virtualidad”, creo que, aunque la barrera espacio temporal se ha disipado para lograr relacionarnos sin importar el tiempo y el espacio, no debería asumirse de forma general, es decir, nuestra felicidad no debe estar basada en una ilusión.

Otros temas como la parte económica, la nueva estructura espacio-temporal, la libertad de expresión, el manejo de la libertad negativa y positiva que el autor maneja, sin duda son muy interesantes y el espacio concedido para este trabajo no permite abordarlo. Por último, me gustaría comentar que una de las varias reflexiones que la lectura me deja, se relaciona con algo que desde siempre se “ha sabido”, y es que el uso de cada red social trae consecuencias, es decir, debemos estar conscientes y no podemos engañarnos pretendiendo que ese espacio es solo un “sano esparcimiento”, sino que en el fondo existe una gran red de manejo y control de información, así como una manipulación económica, no hay nada de inocente ni desinteresado, en cada una de las redes sociales.

**Malva Laura Miguel Manzanos**